



TOROS ÜNİVERSİTESİ
Lisansüstü Eğitim Enstitüsü

AKADEMİK BİRİM İÇ
DEĞERLENDİRME RAPORU
(BİDR)
2022

31.01.2023

GİRİŞ

TARİHSEL GELİŞİM

Toros Üniversitesi, 07 Temmuz 2009 tarih ve 27281 Sayılı Resmi Gazete’de yayınlanan 23.06.2009 tarihinde, TBMM’de kabul edilen 5913 Sayılı Yüksek Öğretim Kurumları Teşkilatı Kanununda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun’un 1. Maddesi uyarınca, 28.03.1983 tarih ve 2809 sayılı Yüksek Öğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu’na Ek Madde 111 ile Mersin Eğitim Vakfı tarafından kurulmuştur. Aynı kanun ile, Toros Üniversitesi’nin, Toros Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı olarak; Fen Bilimleri Enstitüsü ve Sosyal Bilimler Enstitüsü kurulmuştur. 28 Mart 2020 tarihli ve 31082 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan, 27 Mart 2020 tarihli ve 2319 sayılı Cumhurbaşkanlığı kararı ile 2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanununun ek 30 ucu maddesi gereğince **Fen ve Sosyal Bilimler Enstitüsü kapatılarak Lisansüstü Eğitim Enstitüsü kurulmuştur.**

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde 10 Tezli Yüksek Lisans Programı, 6 Tezsiz Yüksek Lisans Programı ile 1 Doktora Programı olup, toplam 16 lisansüstü program yürütülmektedir. Programların açılış tarihleri Tablo 1’de gösterilmiştir. Enstitümüzün tezli ve tezsiz yüksek lisans ile doktora programlarında 27.01.2022 tarihi itibarıyla toplam 213 öğrenci ile eğitim-öğretime devam edilmektedir.

Tablo 1. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Lisansüstü Programlarının Açılış Tarihleri

Sosyal Programlar

Program Adı	Tezli Yüksek Lisans	Tezsiz Yüksek Lisans	Doktora	Açılış Tarihi (YÖK’ün Genel Kurul Karar Tarihi)
İşletme	√	√	√	Tezli:05.04.2012 Tezsiz: 05.04.2012 Doktora: 19.06.2014
Sağlık Kurumları İşletmeciliği	√	√	-	Tezli:20.01.2015 Tezsiz: 13.09.2012 (YÖK Genel Kurul’un 09.03.2022 tarihli kararı ile ismi Sağlık Yönetimi olarak değiştirilmiştir.)
Sağlık Yönetimi	√	√	-	Tezli : 09.03.2022 Tezsiz : 09.03.2022
Girişimcilik ve Yenilik Yönetimi	√	-	-	Tezli : 10.07.2019
İşletme Ekonomisi	-	√	-	Tezsiz: :26.08.2010
Psikoloji	√	-	-	Tezli: 09.08.2012
Uluslararası Ticaret ve Lojistik	√	√	-	Tezli: 01.02.2013 Tezsiz: 01.02.2013
Uygulamalı Dil Bilimi	√	-	-	Tezli : 20.07.2022

Fen Bilimleri Programları

Program Adı	Tezli Yüksek Lisans	Tezsiz Yüksek Lisans	Doktora	Açılış Tarihi (YÖK'ün Genel Kurul Karar Tarihi)
Mimarlık	√	-	-	Tezli: 05.04.2012
Bilişim Teknolojileri	-	√	-	Tezsiz:26.08.2010
Mühendislik ve Teknoloji Yönetimi	-	√	-	Tezsiz:26.08.2010
Endüstri Mühendisliği	√	-	-	Tezli: 05.04.2012
İnşaat Mühendisliği	√	-	-	Tezli:19.06.2014
Beslenme ve Diyetetik	√	-	-	Tezli : 20.07.2022

1. LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ YÖNETİM YAPISI

2547 sayılı Yükseköğretim Kanununu 19. Maddesine göre, Enstitünün organları, enstitü müdürü, enstitü kurulu ve enstitü yönetim kuruludur. Müdürün, enstitüde görevli aylıklı öğretim elemanları arasından üç yıl için atayacağı en çok iki yardımcısı bulunur. Müdüre vekâlet etme veya müdürlüğün boşalması hallerinde yapılacak işlem, dekanlarda olduğu gibidir. Enstitü müdürü, bu kanun ile dekanlara verilmiş olan görevleri enstitü bakımından yerine getirir. Enstitümüzde bir enstitüsü sekreteri ile 3 idari personel ile eğitim-öğretim faaliyetlerini yürütmektedir.

Enstitü kurulu, müdürün başkanlığında, müdür yardımcıları ve enstitüyü oluşturan ana bilim dalı başkanlarından oluşur. Enstitü yönetim kurulu, müdürün başkanlığında, müdür yardımcıları, müdürce gösterilecek altı aday arasından enstitü kurulu tarafından üç yıl için seçilecek üç öğretim üyesinden oluşur. Enstitü kurulu ve enstitü yönetim kurulu, bu kanunla fakülte kurulu ve fakülte yönetim kuruluna verilmiş görevleri enstitü bakımından yerine getirirler. Buna göre düzenlenen Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün yönetim yapısı ise aşağıda yer almaktadır.

Enstitü Müdürü

Prof. Dr. Köksal HAZIR

Müdür Yardımcıları

Dr. Öğr. Üyesi Gökçe MANAVKAT

Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin Emre KANKAYA

Enstitü Sekreteri

Nazmiye GÖKÇEL

Enstitü Yönetim Kurulu üyeleri

Prof. Dr. Köksal HAZIR

Dr. Öğr. Üyesi Gökçe MANAVKAT

Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin Emre KANKAYA

Prof. Dr. Yüksel ÖZDEMİR

Prof.Dr. Abdullah ÇALIŞKAN

Dr. Öğr. Üyesi Şafak EBESK

Enstitü Kurulu üyeleri

Prof. Dr. Köksal HAZIR
 Dr. Öğr. Üyesi Gökçe MANAVKAT
 Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin Emre KANKAYA
 Doç. Dr. Betül Gülşen ATALAY
 Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Ali AKTAŞ
 Prof. Dr. Adnan MAZMANOĞLU
 Prof. Dr. Mehmet ÇAKIROĞLU
 Prof. Dr. Mert AKTAŞ
 Dr. Öğr. Üyesi Ayşe MANAV
 Dr. Öğr. Üyesi Çağdaş ALLAHVERDİ
 Prof. Dr. Sera Yeşim AKSAN
 Prof. Dr. Banu İNANÇ
 Prof. Dr. Abdullah ÇALIŞKAN
 Dr. Öğr. Üyesi Seda TURNACIĞİL
 Doç. Dr. Ayhan DEMİRCİ

Enstitü Müdürü (Başkan)
 Enstitü Müdür Yardımcısı
 Enstitü Müdür Yardımcısı.
 Beslenme ve Diyetetik Anabilim Dalı Bşk.
 Bilişim Teknolojileri Ana Bilim Dalı Bşk.
 Endüstri Mühendisliği Ana Bilim Dalı Bşk.
 İnşaat Mühendisliği Ana Bilim Dalı Bşk.
 İşletme Ana Bilim Dalı Bşk.
 Mimarlık Ana Bilim Dalı Bşk. V.
 Mühendislik ve Teknoloji Yönetimi Ana Bilim Dalı Bşk.
 Mütercim ve Tercümanlık Anabilim Dalı
 Psikoloji Ana Bilim Dalı Bşk.
 Sağlık Yönetimi Anabilim Dalı Bşk.
 Uluslararası Finans ve Bankacılık Ana Bilim Dalı Bşk.
 Uluslararası Ticaret ve Lojistik Ana Bilim Dalı Bşk.

1.1. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Stratejik plan gücünü ve uygulanabilirliğini, çağdaş gereksinimlere uygun, üzerine düşünülmüş ve içi doldurulmuş ifadelerin yer aldığı “misyon, vizyon, temel değerler, ilkeler ve temel politika” başlıklarından oluşan kurumsal temellerden alır. Buna göre Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün misyonu ve vizyonu aşağıdaki biçimde belirlenmiştir.

Vizyon:

Vizyonumuz; Çukurova Bölgesinin kalkınma hedefleriyle uyumlu sonuçlar üreten eğitim, araştırma faaliyetleri ve uygulamalar konusunda bölgenin en etkili lisansüstü eğitim enstitüsü olmaktır.

Misyon:

Misyonumuz; sürdürülebilir mükemmellik ve inovasyon felsefesini temel alarak bölgenin ve çağın gereklerine uygun lisansüstü programlarla, evrensel bilime katkı sunan ve etik değerlere bağlı bir eğitim ve araştırma ortamı sağlamak, toplumsal ihtiyaçların karşılanmasında etki sahibi akılcı, üretken ve sorgulayıcı bireyler yetiştirmektir.

Değerler ve Temel İlkeler

Bir yükseköğretim kurumunun paylaşılan değerleri, inançları ve dünya olayları karşısındaki tutumu, okuruma mensup her bireyin farklılığını kabul ettiği ölçüde bireylerin genel anlamda davranışlarını etkiler ve şekillendirir. Kurum kültürü, organizasyonel yapıda her noktada uyumlu, nesilden nesile devam ettirilebilecek düzeyde olmalıdır. Değerlerimiz, kurumu sürekli biçimde geliştirmeye yönelik olarak seçilmiştir. Değerler ve temel ilkeler, stratejik planlamada ve uygulanmasında ana önceliklerimizdir ve strateji belirleme sürecinde destek olurlar.

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Toros Üniversitesi'nin Stratejik Planı'nda belirtilen tüm temel değerlerine uygun hareket etmeyi bir görev bilir. Kendi faaliyet alanı çerçevesinde üzerinde özellikle durulan temel değerler şunlardır:

- ✓ Eğitim ve öğretimde şeffaflık ve adalet
- ✓ Akademik mükemmeliyet ve akademik etki
- ✓ Bilimsel bakış
- ✓ Hoşgörü ve fikirlerin serbest ifadesi
- ✓ Akademik özgürlük ve sorumluluk

Enstitünün, paydaşlarına ve faaliyetlerine rehberlik etmek üzere, yukarıda sıralanan temel değerlerden şunlar anlaşılmaktadır:

- Eğitim ve öğretimde şeffaflık ve adalet, her türlü ders ve sınav faaliyetlerinde akademik yapının sürekli erişime açık olması, öğrencilerle iletişim içinde olunması ve faaliyetler için sorumluluk duygusuyla hesap verebilir olunması anlamına gelir.
- Akademik etki, enstitü bünyesindeki eğitim, öğretim ve araştırma faaliyetlerinde, bilime, yaşama, sürdürülebilir kalkınmaya ve topluma yansıyan somut sonuçlar ortaya koymak demektir.
- Yaşamları değiştiren ve anlamayı derinleştiren bilimsel bakış, başta yüksek lisans ve doktora tezlerinde olmak üzere, yapılacak proje ve seminer çalışmalarında, bilimsel değeri yüksek araştırmalar gerçekleştirmek demektir.
- Hoşgörü ve fikirlerin serbest ifadesi, akademisyenlerin ve öğrencilerin, fikirlerini ve düşüncelerini, içlerinde "acaba" kuşkusu duymadan, akademik usullere uygun şekilde ifade etme ve çalışmalarında yansıtabilme özgürlüğü demektir.
- Akademik özgürlük ve sorumluluk; ders tasarımında, derslerin işlenmesinde, sınav ve değerlendirme yöntemlerinin seçiminde, araştırma faaliyetlerinde ve öğrencilerin yetiştirilmesinde, dünyadaki en son bilimsel ve akademik gelişmelere uyum sağlayacak çabaları göstermek, son bilgi ve teknolojiden yararlanmak ve bunları paylaşmak anlamına gelir.
- Etik davranış, çağdaş ve evrensel değerlere saygı; kapsayıcılık insana saygı, başkalarını dışlamama, başka fikirlere saygı, hoşgörü, birlikte yaşama ve paylaşma, kültürde, inançlarda, akademik konuların seçiminde ve etkinliklerde çeşitlilik demektir.
- Öğrenci odaklı: Öncelikli misyonumuz öğrencileri sadece bağlı buldukları disiplinler içerisinde eğitmek değil aynı zamanda yenilikçi, lider ve toplumsal anlamda pozitif iş birliğine meyilli bireyler olmaları için teşvik etmektir.
- Güçlü akademik kadro: Akademisyenler, temel eğitimden, araştırmaya ve yenilikçi kavramların, sistemlerin ve ürünlerin yaratılmasında üniversite ortamının temel yapı taşlarıdır. Bu anlamda güçlü akademik kadronun korunması ve geliştirilmesi üniversite içi diğer tüm faaliyetlerin kalite düzeyinin sağlanması için gerekli ön koşuldur.
- Liderlik ve etik karar vermeye teşvik edici: Liderlik ve etik karar verme yetisi bireylerin ve kurumların büyümeleri için esastır.
- Çeşitliliğe hoşgörülü ve mükemmeli vaat eden: Yüksek kalitede öğrencileri ve akademisyenleri cezbedecek ölçüde kapsamlı ve tüm bakış açılarına açık bir topluluk. Mükemmel olma kültürü akademik ve idari tüm birimlerde yaygınlaştırılmalıdır.
- Kaynak ve bilgi yönetimi odaklı: Enstitünün finansal anlamda rahatlığı başarı için gerekli bir faktördür. Bunun yanı sıra entelektüel bir kaynak olarak bilginin yönetimi kalitenin sürdürülebilirliği açısından önem taşır.
- İmajı ve ünü artırmaya yönelik: Enstitüye bağlı her anabilim dalının başarısı, üniversitenin imajı ve ününe olumlu etki yapacağından diğer anabilim dalları için de önem teşkil eder. Bu anlamda, günümüz ihtiyaçlarına uygun disiplinlerin veya disiplinler arası programların geliştirilmesi ulusal ve uluslararası imajı ve ünü artırma yönünde gereklidir.
- Mezunlarla etkileşimli: Kurum kültürü yaratmanın ötesinde en önemli mirasın mezunlar ve mezunların toplumsal hayata katkıları olduğu düşüncesinden yola çıkarak, mezunlarla etkileşimin geliştirilmesi sağlanmalıdır. Bu anlamda toplumsal faaliyetlerde öne çıkmış TOROS ÜNİVERSİTESİ Lisansüstü Eğitim Enstitüsü mezunları başarı öyküleri öğrencilerle paylaşılabilir.

A. LİDERLİK, YÖNETİM VE KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı

2547 sayılı Yükseköğretim Kanununu 19. Maddesine göre, Enstitünün organları, enstitü müdürü, enstitü kurulu ve enstitü yönetim kuruludur. Müdürün, enstitüde görevli aylıklı öğretim elemanları arasından üç yıl için atayacağı en çok iki yardımcısı bulunur. Müdüre vekâlet etme veya müdürlüğün boşalması hallerinde yapılacak işlem, dekanlarda olduğu gibidir. Enstitü müdürü, bu kanun ile dekanlara verilmiş olan görevleri enstitü bakımından yerine getirir. Enstitümüzde bir enstitüsü sekreteri ile 3 idari personel ile eğitim-öğretim faaliyetlerini yürütmektedir.

Enstitü kurulu, müdürün başkanlığında, müdür yardımcıları ve enstitüyü oluşturan ana bilim dalı başkanlarından oluşur. Enstitü yönetim kurulu, müdürün başkanlığında, müdür yardımcıları, müdürce gösterilecek altı aday arasından enstitü kurulu tarafından üç yıl için seçilecek üç öğretim üyesinden oluşur. Enstitü kurulu ve enstitü yönetim kurulu, bu kanunla fakülte kurulu ve fakülte yönetim kuruluna verilmiş görevleri enstitü bakımından yerine getirirler. Buna göre düzenlenen Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün yönetim yapısı ise [Lisansüstü Eğitim Enstitüsü web sayfasında yönetim sekmesinde](#) sayfasında paylaşılmaktadır.

A.1.2. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Kamuoyunu bilgilendirme ilkesel olarak benimsenmiştir, hangi kanalların nasıl kullanılacağı tasarlanmıştır, erişilebilir olarak ilan edilmiştir ve tüm bilgilendirme adımları sistematik olarak atılmaktadır. Kurum web sayfası doğru, güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir bilgiyi vermektedir; bunun sağlanması için gerekli mekanizma mevcuttur.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler

Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün misyonu, sürdürülebilir mükemmellik ve inovasyon felsefesini temel alarak bölgenin ve çağın gereklerine uygun lisansüstü programlarla, evrensel bilime katkı sunan ve etik değerlere bağlı bir eğitim ve araştırma ortamı sağlamak, toplumsal ihtiyaçların karşılanmasında etki sahibi akılcı, üretken ve sorgulayıcı bireyler yetiştirmektir.

Vizyonu ise, Çukurova Bölgesinin kalkınma hedefleriyle uyumlu sonuçlar üreten eğitim, araştırma faaliyetleri ve uygulamalar konusunda bölgenin en etkili lisansüstü eğitim enstitüsü olmaktır.

Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün kendi faaliyet alanı çerçevesinde üzerinde özellikle durulan temel değerler şunlardır:

- Eğitim ve öğretimde şeffaflık ve adalet
- Akademik mükemmeliyet ve akademik etki
- Bilimsel bakış
- Hoşgörü ve fikirlerin serbest ifadesi
- Akademik özgürlük ve sorumluluk
- Etik davranış, çağdaş ve evrensel değerlere saygı

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü (LEE) amaç ve hedefleri belirlenirken 2022-2026 yılları arasını kapsayacak şekilde düzenlenmiş olan Toros Üniversitesi Stratejik Planıyla uyumlu olarak iyileştirme ve takip süreçleri yürütülmektedir.

LEE, stratejik planın izlenmesi ve değerlendirilmesi için, aşağıdaki temel politikaları uygulamayı esas almaktadır:

Bunlardan ilki güçlü bir kalite kültürü ve kalite güvence sistemi oluşturmaktır. Bu amaç için stratejik planda belirlenmiş dokuz hedef bulunmaktadır. Bu hedeflere erişim düzeylerinin irdelendiği ve LEE tarafından da takip edilmekte olan on dört performans göstergesi üzerinden süreç takip edilmektedir.

İkincisi, uluslararasılaştırma düzeyimizin artırılmasıdır. Bu amaç için stratejik planda belirlenmiş olan altı hedef bulunmaktadır. Bu hedeflere erişim düzeylerinin irdelendiği ve LEE tarafından da takip edilmekte olan on performans göstergesi üzerinden süreç takip edilmektedir.

Diğer ulaşılmak istenen yenilikçi ve yaratıcı eğitim-öğretim anlayışı geliştirmektir. Bu amaç için stratejik planda belirlenmiş olan on sekiz hedef bulunmaktadır. Bu hedeflerden on altı tanesi LEE sorumluluğunda bulunmaktadır. Bu hedeflere erişim düzeylerinin irdelendiği ve LEE tarafından da takip edilmekte olan yirmi performans göstergesi üzerinden süreç takip edilmektedir.

Temel amaçlardan bir diğeri de ulusal ve uluslararası düzeyde araştırma ve geliştirme yapmaktır. Bu amaç için stratejik planda belirlenmiş olan on beş hedef bulunmaktadır. Bu hedeflere erişim düzeylerinin irdelendiği ve LEE tarafından da takip edilmekte olan otuz altı performans göstergesi üzerinden süreç takip edilmektedir.

Son temel politika da toplumsal katkı düzeyinin artırılması amacı ile desteklenmektedir. Bu amaç için stratejik planda belirlenmiş olan beş hedef bulunmaktadır. Bu hedeflerden dört tanesi LEE sorumluluğunda bulunmaktadır. Bu hedeflere erişim düzeylerinin irdelendiği ve LEE tarafından da takip edilmekte olan yedi performans göstergesi üzerinden süreç takip edilmektedir. Stratejik planda yer alan performans göstergelerinin ilk sene kriterleri takip edilecek olup raporun ilgili bölümlerinde ayrıntılı olarak açıklanacaktır.

Kanıtlar

[A.2.1.1. 2022-2026 Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Stratejik Planı](#)

A.2.2. Kalite güvencesi; eğitim ve öğretim; araştırma ve geliştirme; toplumsal katkı ve uluslararasılaştırma politikaları ve kurumsal performans yönetimi

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü tarafından belirlenen genel stratejiler Toros Üniversitesince belirlenen amaç ve hedefler ile doğrudan ilişkilidir. Güçlü bir kalite kültürü ve kalite güvence sistemi oluşturmak, uluslararasılaştırma düzeyimizi artırmak, yenilikçi ve yaratıcı eğitim-öğretim anlayışı geliştirmek, ulusal ve uluslararası düzeyde araştırma ve geliştirme yapmak ve toplumsal katkı düzeyimizi artırmaktır. Bu çerçevede

Güçlü bir kalite kültürü ve kalite güvence sistemi oluşturmak için stratejik planda yer alan birinci hedef kartındaki esaslar dikkate alınmaktadır;

Bu çerçevede PG-1.1.1. gereğince eğitim öğretim yılı açılışında tüm iç ve dış paydaşlar ile bilgilendirme toplantısı gerçekleştirilmiştir. İlgili performans göstergesinin gerçekleşme düzeyi eğitim ve öğretim bölümünü ilgilendiren göstergelerin gerçekleşme düzeyine göre hesaplanmış olup aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

PG-1.1.2 için iç ve dış paydaşlar ile enstitü danışma kurulunda bir araya gelinmiştir. Ayrıca kalite kültürü oluşturmak için periyodik aralıklarla online ve yüzyüze toplantılar düzenlenmiştir. Ek olarak seçilen lisansüstü tez konuları da sanayi/sektör ve üniversite iş birliğine katkı verecek şekilde belirlenmektedir. İlgili performans göstergelerinin gerçekleşme düzeyi araştırma ve geliştirme bölümünü ilgilendiren göstergelerin gerçekleşme düzeyine göre hesaplanmış olup aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Sanayi/sektör işbirliği kapsamında konusu şekillendirilen lisansüstü tezler kanıt olarak ek'te paylaşılmaktadır.

Performans Göstergesi		2021 Gerçekleşen	2022 Hedefi	2022 Gerçekleşen
1.1.1	Enstitünün stratejik planında yer alan eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin hedefleri gerçekleştirme yüzdesi (% olarak)	-	%70	%89,28
1.1.2	Enstitünün stratejik planında yer alan araştırma-geliştirme faaliyetlerine ilişkin hedefleri gerçekleştirme yüzdesi (% olarak)	-	%70	%23,19

Stratejik Plan'da AMAÇ-1 kapsamında yer alan “Güçlü bir kalite kültürü ve kalite güvence sistemi oluşturma” süreçlerini izlemek, geliştirmek ve olgunlaştırmak için yukarıda belirtilen performans göstergeleri dahil olmak üzere toplam 14 performans göstergesi izlenmiştir. Bu çerçevede takip edilen faaliyetler;

HEDEF-1.2 kapsamında, akredite etme yetkinliği olan kuruluşların tespiti, gerekli asgari koşulların sağlanması ve iç denetim süreçlerinin yapılandırılması, öz değerlendirme kriterlerinin belirlenmesi, özdeğerlendirme yapılması gibi kriterlere dikkat edilecek olup ilgili bölümde gerçekleşme düzeyi paylaşılacaktır.

HEDEF-1.4 kapsamında, LEE'yi ilgilendiren TSE konu kapsamındaki faaliyetlerin belirlenmesi ve mevcut durumla olması gereken koşullar arasındaki farkların tespiti gibi kriterlere dikkat edilecek olup ilgili bölümde gerçekleşme düzeyi paylaşılacaktır.

HEDEF-1.5 kapsamında kalite kültürünün yaygınlaşması amacıyla yapılan toplantılar ve tüm paydaşların bilgilendirilmesi gibi kriterlere dikkat edilecek olup ilgili bölümde gerçekleşme düzeyi paylaşılacaktır.

HEDEF-1.6 kapsamında kurum içi değerlendirme raporlarına ve somut kanıtlar gibi kriterlere dikkat edilecek olup ilgili bölümde gerçekleşme düzeyi paylaşılacaktır.

HEDEF-1.7 kapsamında bölge bazında faaliyet gösteren ilgili ulusal veya uluslararası meslek kuruluş, dernek veya birliklerin belirlenmesi ve işbirlikleri ile protokler gibi kriterlere dikkat edilecek olup ilgili bölümde gerçekleşme düzeyi paylaşılacaktır.

HEDEF-2.1, HEDEF-2.2, HEDEF-2.3, HEDEF-2.4 ve HEDEF-2.5 kapsamında program fırsatlarının öğrencilere duyurulması, teşvikleri, ve yurt dışı eğitim avantajlarının tanıtılması, yurtdışı fuarlara LEE olarak katılım sağlanması gibi kriterlere dikkat edilecek olup ilgili bölümde gerçekleşme düzeyi paylaşılacaktır.

Diğer hedeflerin gerçekleştirilme düzeyleri ve yıl boyunca takip edilen performans göstergeleri ilgili başlıklar altında raporlanmıştır.

Kanıtlar

[A.2.2.1. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Danışma Kurul Raporu](#)

EK A. 1. Enstitü Kalite Kültürü Oluşturma Toplantıları

EK A. 2. Lisansüstü Eğitim Tez Konuları

A.3. İç Kalite Güvencesi

A.3.1. Kalite Komisyonu

Kalite güvence sistemi ile eğitim ve öğretimde uluslararası kalite, araştırma ve yayın, öğretim kadrosunun ve öğrencilerin geliştirilmesinin yanında çevrenin korunması ve geliştirilmesi ile toplumsal sorumlulukların yerine getirilmesi ve enstitünün tanıtım sorumluluğun üstlenilmesi gibi temel politikalar yürütülmektedir. Bu çerçevede LEE web sayfasında "[Kalite Güven Sistemi-Kalite Politikamız](#)" başlığı altında açıkça ifade edilmiştir.

LEE'nde gerçekleştirilen faaliyetlerin niteliğinin artırılması ve Stratejik Planda belirlenmiş olan AMAÇ-1 kapsamında LEE bünyesinde "[Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Kalite Komisyonu](#)" kurulmuştur. AMAÇ-1 Güçlü bir kalite kültürü ve kalite güvence sistemi oluşturmak için kurulan komisyonun görevlerini daha etkin yerine getirebilmesi açısından farklı sorumlulukların paylaşıldığı bir alt komisyon kurulmuştur. "[Birim içi değerlendirme raporu hazırlama alt komisyonu](#)" ile stratejik planda belirlenmiş olan amaç ve hedeflere erişme düzeyleri takip edilmek amaçlanmıştır. Kurulların görev ve sorumlulukları ise "[Kalite komisyonu çalışma usul ve esaslar](#)" kapsamında belirlenmiştir. Belirlenen alt komisyonlarca hazırlanan ve yıl sonunda tamamlanan "[Birim içi değerlendirme raporu](#)" da LEE web sayfasında paylaşılmaktadır.

LEE Stratejik planında yer alan PG-1.2.2 kapsamında 2022 yılında herhangi bir programımız akredite olmamıştır. Bu çerçevede akredite olmayan programlardan hiçbirine akran değerlendirilmesi de yapılmamıştır. Önümüzdeki yıllar için hedefler doğrultusunda hareket edilecektir.

Özdeğerlendirme yoluyla güçlü ve geliştirilmeye açık yanların tespiti ve iyileştirmeler için stratejik planda yer alan PG-1.2.3 kapsamında Psikoloji ve İşletme tezli yüksek lisans programları özdeğerlendirme raporlarını hazırlamıştır.

TSE veya yetkili kuruluşlardan tescil belgesi alınmasını ifade eden PG-1.4.1 doğrultusunda uzun süreçler ve hazırlıklar gerekmektedir. Bu sebeple stratejik planda ilk belgeyi en erken 2024 yılında almaya odaklanmak gerektiği kararlaştırılmıştır. 2022 yılı için herhangi bir belge alınmamıştır.

Performans Göstergesi		2021 Gerçekleşen	2022 Hedefi	2022 Gerçekleşen
1.2.2	Akran değerlendirilmesi yapılan program sayısı (Akredite olmayan Programlar Arasında)	0	0	0
1.2.3	Öz değerlendirme yapılan program sayısı	0	2	2
1.4.1	TSE veya diğer yetkili kurum/kuruluşlardan alınan belge sayısı	0	0	0

Kanıtlar

[A.3.1.1. Kalite Güvence Sistemi-Kalite politikamız](#)

[A.3.1.2. LEE Kalite Komisyonu](#)

[A.3.1.3. Birim İçi Değerlendirme Raporu Hazırlama Alt Komisyonu](#)

[A.3.1.4. Kalite komisyonu çalışma usul ve esasları](#)

[A.3.1.5. Birim içi değerlendirme raporu](#)

[EK A. 3. Psikoloji Tezli Yüksek Lisans Özdeğerlendirme Raporu](#)

[EK A. 4. İşletme Tezli Yüksek Lisans Özdeğerlendirme Raporu](#)

A.4. Paydaş Katılımı

Toros Üniversitesi akademik birimlerince kamu ve özel sektör kuruluşlarıyla iş birliği sağlamak ve sürdürebilmek amacıyla kendilerine özgü Danışma Kurulları oluşturulmuş ve kurulların çalışma ilkeleri belirlenmiştir.

27/09/2016 tarih ve 5/34 sayılı Üniversite Senato Kararı ile “Toros Üniversitesi Enstitü, Fakülte, Yüksekokul ve Meslek Yüksekokulu Danışma Kurulu Esasları” oluşturulmuş ve yürürlüğe girmiştir. Bu esaslar doğrultusunda, Enstitümüzün akademik birimlerince kamu ve özel sektör kuruluşlarıyla iş birliği yapmak ve sürdürebilmek amacıyla kendilerine özgü Danışma Kurulları oluşturulmuş ve kurulların çalışma ilkeleri belirlenmiştir. Enstitü Danışma Kurulu aracılığı ile, ana bilim dalı veya programlardaki müfredatların oluşturulmasında dış paydaş (meslek odaları, mesleki dernekler, diğer üniversiteler vb.) önerileri/görüşleri göz önünde bulundurularak, müfredatlarda iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Diğer taraftan dış paydaş olarak, başta bölge üniversiteleri olmak üzere, tüm üniversitelerimizden, ders verme, tez danışmanlığı yapma ve jüri üyesi olma gibi faaliyetlerde sürekli bir iş birliği sağlanmaktadır.

Enstitü Danışma Kurulunda hem akademik personel hem idari personel hem sektör temsilcileri hem de öğrenciler yer almaktadır. Bu bağlamda danışma kurullarının farklı bakış açılarını tek platformda sunmak adına bütünleştirici olduğu söylenebilir. Öğrenciler de karar alma süreçlerine katılmaktadır. Danışma kurullarında alınan kararlara ilişkin Enstitüyü iyileştirmeye yönelik adımlar atılmaktadır.

Güçlü bir kalite kültürünün oluşturulması için paydaş katılımı kritik öneme sahiptir. Bu çerçevede “PG-1.5.1 Kalite kültürünü yaygınlaştırma amacıyla enstitüde düzenlenen faaliyet (Toplantı, Çalıştay, Anket vb.) sayısı” kapsamında LEE bünyesinde çeşitli toplantılar icra edilmiştir.

Bu toplantılar;

- 06.01.2022 tarihli çevrimiçi LEE kurul toplantısı.
- Dr. Öğretim Üyesi Gökçe MANAVGAT ve Arş. Gör. Dr. Esra ÖZTÜRK koordinatörlüğünde “Eğitim- Öğretimde Kalite Süreçleri ve Kalite Kültürü Odak Toplantısı” başlığı altında 10.06.2022 tarihinde gerçekleştirilen çevrimiçi toplantı.
- Kalite komisyon toplantısı Dr. Öğretim Üyesi Gökçe MANAVGAT yönetiminde 22.11.2022 tarihinde çevrimiçi olarak gerçekleştirilmiştir. Ana gündem stratejik planların değerlendirilmesi ve eylem planlarıdır.

Performans Göstergesi		2021 Gerçekleşen	2022 Hedefi	2022 Gerçekleşen
1.5.1	Kalite kültürünü yaygınlaştırma amacıyla enstitüde düzenlenen faaliyet (Toplantı, Çalıştay, Anket vb.) sayısı	3	3	3

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Enstitümüzce oluşturulan danışma kurulu aracılığı ile ana bilim dalı veya programlardaki müfredatların oluşturulmasında dış paydaş (meslek odaları, mesleki dernekler, diğer üniversiteler vb.) önerileri/görüşleri göz önünde bulundurularak, müfredatlarda iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır.

Yüksek Lisans programlarında açılacak derslerin belirlenmesinde ise eğitimde iş birliği yapılan kurumlardan (dış paydaşlardan) gelen talepler dikkate alınmaktadır. Dış paydaş olarak başta bölge üniversiteleri olmak üzere, tüm üniversitelerimizden, ders verme, tez danışmanlığı yapma ve jüri üyesi olma gibi faaliyetlerde sürekli bir iş birliği sağlanmaktadır.

Meslek Odaları, Sendikalar, Belediye ve çeşitli sektör temsilcileri ile çeşitli zamanlarda toplantılar yapılmaktadır. Bu toplantılarda dış paydaşlarımızın hem eğitim-öğretim ihtiyaçları üzerinde durulmakta hem

de yürütülmekte olan programlar kapsamında ihtiyaç duydukları uzmanlık derslerine ilişkin talepleri değerlendirilmektedir.

Enstitünün, her yıl güncelleyerek geliştirip devam ettireceği Danışma Kurulu faaliyetleri kapsamında, başlangıç olarak, adı geçen kurulda yer alan/temsil edilen dış paydaşları ise şöyledir:

- Kamu ve özel sektör temsilcileri
- Mezun temsilcisi
- Lisansüstü öğrenci temsilcisi
- Ana bilim dalı başkanları
- Enstitü müdürü ve müdür yardımcısı
- Sekreteryaya

2022-2026 dönemi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü stratejik planı oluşturulduken paydaşlarla orataklıklar ve görüşlerin aktarılmasına ayrıca önem verilmiştir. Paydaşların tespiti ve bu ilişkide önceliklendirilme belirlenmesinde, üretilen hizmetlerin kimler tarafından kullanıldığı, ilişkinin ne düzeyde olduğu, etkilenme şekli ve durumu dikkate alınmıştır.

Stratejik planda enstitünün iç paydaşları ile kalite süreçleri kapsamında gerçekleştirdiği geri bildirim ve değerlendirme toplantılarının sayısı ve enstitünün dış paydaşları ile kalite süreçleri kapsamında gerçekleştirdiği geri bildirim ve değerlendirme toplantılarının sayısını ifade eden performans göstergeleri PG-1.5.2 ve PG-1.5.3 2022 yılı standartlarına ulaşılmıştır. Gerçekleştirilen toplantılarda iç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır. Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir. Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

İç paydaşlar ile gerçekleştirilen PG-1.5.2 kapsamındaki toplantılar;

- Prof. Dr. Köksal HAZIR koordinatörlüğünde çevrimiçi olarak gerçekleştirilen 06.01.2022 tarihli Enstitü kurul toplantısı.
- Dr. Öğretim Üyesi Gökçe MANAVGAT ve Arş. Gör. Dr. Esra ÖZTÜRK koordinatörlüğünde “Eğitim- Öğretimde Kalite Süreçleri ve Kalite Kültürü Odak Toplantısı” başlığı altında 10.06.2022 tarihinde gerçekleştirilen çevrimiçi toplantı.

Dış paydaşlarında dahil olduğu PG-1.5.3 kapsamında;

- Prof. Dr. Köksal HAZIR koordinatörlüğünde çevrimiçi olarak gerçekleştirilen 13.12.2022 tarihli Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Danışma Kurul Toplantısıdır. Anabilim dalı başkanları, öğrenci temsilcileri, mezun öğrenci temsilcileri, sektör temsilcilerinden oluşan üyeler ile eğitim-öğretim, araştırma geliştirme, toplumsal katkı başlıkları altında kararlar alınmıştır.

Performans Göstergesi		2021 Gerçekleşen	2022 Hedefi	2022 Gerçekleşen
1.5.2	Enstitünün iç paydaşları ile kalite süreçleri kapsamında gerçekleştirdiği geri bildirim ve değerlendirme toplantılarının sayısı	2	2	2
1.5.3	Enstitünün dış paydaşları ile kalite süreçleri kapsamında gerçekleştirdiği geri bildirim ve değerlendirme toplantılarının sayısı	1	1	1

LEE bünyesinde görev alan öğretim üyelerinin teşkil ettiği Birim içi değerlendirme raporu hazırlama alt komisyonu görevlendirilmiştir. Komisyon bu çerçevede PG-1.6.1 kapsamında “Birim İçi Değerlendirme Raporu” hazırlamıştır.

Performans Göstergesi		2021 Gerçekleşen	2022 Hedefi	2022 Gerçekleşen
1.6.1	Enstitünün Kalite süreçleri kapsamında Geliştirilen İç Değerlendirme Rapor Sayısı (KİDR/BİDR)	-	1	1

Güçlü bir kalite kültürü ve kalite güvence sistemi oluşturmak için stratejik planda ulusal ya da uluslararası meslek kuruluşlarına üye olunmasına odaklanılmaktadır. Bu çerçevede LEE stratejik plan hedefi olarak ilk üyelik ve işbirliğini gerçekleştirmek için 2025 yılı hedef alınmaktadır.

Performans Göstergesi		2021 Gerçekleşen	2022 Hedefi	2022 Gerçekleşen
1.7.1	Üye olunan ulusal veya uluslararası meslek kuruluş, dernek veya birlik sayısı	0	0	0

Kanıtlar

EK A. 5. LEE Kurul Toplantısı Tutanağı

EK A. 6. Eğitim- Öğretimde Kalite Süreçleri ve Kalite Kültürü Odak Toplantısı Tutanağı

EK A. 7. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Danışma Kurul Toplantısı Tutanağı

[A.4.1.1. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Birim İçi Değerlendirme Raporu](#)

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Öğrencilerimiz LEE'nün birer paydaşı olarak, karar alma süreçlerinde, müfredat oluştururken ve sektörün taleplerine karşılık verirken fikirleri ile süreçlerin tamamında aktif rol oynamaktadır. Bu kapsamda danışma kurulu toplantılarında alınan kararlarda etkin rol oynamaktadırlar. Stratejik planda ise PG-1.5.2 kapsamında danışma kurulları ve toplantılar ile karar alma süreçlerindeki rolleri ve katkı düzeyleri takip edilmektedir.

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Mezunlarımız LEE'nün birer dış paydaş olarak, karar alma süreçlerinde, sektörden geri bildirim alırken önemli bilgilere erişime imkân sağlarlar. Danışma kurulu toplantılarında alınan kararlarda etkin rol oynayan tüm dış paydaşlar ve mezunlarımızın stratejik planda PG-1.5.3 kapsamında danışma kurul toplantıları ile LEE'ye katkı düzeyleri takip edilmektedir. Mezunlarımızdan yalnızca danışma kurullarında değil, anket yapılarak da sürekli geri bildirim alınmaktadır.

Kanıtlar

[A.4.3.1. Mezun Öğrenci Mezuniyet Anketi](#)

A.5. Uluslararasılaşma

A.4.1. Uluslararasılaşma politikası ve Performansı

Enstitümüzün 2022-2026 Stratejik Planında temel amaçlardan biri olan ve ikinci amaç başlığı altında değerlendirilen Uluslararasılaştırma düzeyini artırmak amacının altına sıralanmış olan anahtar performans göstergelerinin dikkate alınmasına karar verilmiştir. Bu çerçevede 2021 yılına ilişkin yürütülmekte olan tüm süreçlerin de bu amaç doğrultusunda belirlenmiş olan 7 (yedi) performans göstergesi perspektifinden değerlendirilmiştir. Bu performans göstergesi verilerinin izlenmesi her yıl yapılmaktadır. Bu performans değerlerinin iyileştirilmesinde enstitümüz bünyesindeki tüm anabilim dalları sorumlu tutulmuştur. Ayrıca Enstitüde [Erasmus Sorumlusu](#) bulunmaktadır. Erasmus sorumlularının listesi enstitümüzün [web sitesinde](#) paydaşlara duyurulmuştur. Enstitümüzün "Uluslararasılaştırma Politikası" kapsamında 2022 yılında faaliyetler bölümlere göre aşağıda özetlenmiştir.

Performans Göstergesi		2021 Gerçekleşen	2022 Hedefi	2022 Gerçekleşen
2.1.1	Öğrenci Değişim Programları ile Gelen Öğrenci Sayısı	1	1	1
2.1.2	Öğrenci Değişim Programları ile Giden Öğrenci Sayısı	3	5	5
2.2.1	Öğretim Elemanı Değişim Programları ile Gelen Öğretim Elemanı Sayısı	0	1	0
2.2.2	Öğretim Elemanı Değişim Programları ile Giden Öğretim Elemanı Sayısı	0	1	2
2.3.1	İş birliği yapılan uluslararası üniversite sayısı	2	3	0
2.4.1	Yurt dışındaki üniversiteler veya kurum ve kuruluşlar ile ortak yürütülen proje sayısı	0	1	0
2.5.1	Yabancı Uyruklu öğrenci sayısı	1	2	1

PG-2.1.2 kapsamında;

- 2021-2022 Güz Dönemi UTL tezli yüksek lisans programından 3 öğrencimiz Polonya'ya Erasmus+ öğrenim hareketliliğine gitmiştir.
- 2021-2022 Bahar dönemi Mimarlık tezli yüksek lisans programından 1 öğrencimiz (Seval Aslan) İtalya'ya Erasmus+ staj hareketliliğine gönüllü gitmiştir.
- 2022-2023 Güz döneminde UTL Tezsiz yüksek lisanstan mezun bir öğrencimiz (Pınar Yetik) şu an İsveç'te Erasmus+ staj hareketliliğinden faydalanmaktadır.

PG-2.2.1 kapsamında Global Centre For Professional Event Management (İNGİLTERE)'den Phil Clements gelmiştir.PG-2.5.1 kapsamında beyan edilen bir yabancı uyruklu öğrencimiz Uluslararası Ticaret ve Lojistik Bölümü Tezsiz Yüksek Lisans programına kayıtlı Kinda Masri'dir.

B. EĞİTİM-ÖĞRETİM

B.1. Programların Tasarımı ve Onayı

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Enstitümüzde lisansüstü düzeyinde açılan-açılacak programlar Yüksek Öğretim Kurumu'nun vizyonu yanında bölgenin ve ülkemizin ihtiyaçları doğrultusunda şekillendirilmeye çalışılmaktadır. Enstitümüzde açılacak programlar, anabilim dalları tarafından tasarlanmakta ve Enstitü Kurulu'nun onayına sunulmaktadır. Gerekli şartları sağlayan programlar Senato ve Yükseköğretim Kurulu'nun onayı ile açılmaktadır. Program amaçları, kazanımları ve öğrenme çıktıları anabilim dalları tarafından belirlenmekte ve [Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün web sitesinde](#) kamuoyu ile paylaşılmaktadır.

Enstitüdeki programlarımızın tasarım ve onay süreci; program tasarımları, kurullar, ön değerlendirme ve onay olmak üzere dört ayrı alt süreç bazında izlenmektedir. Bu dört alt süreçte izleme yapılabilmesi için her bir alt süreç kendi içinde detay süreçleri içerecek şekilde ilgili [PUKÖ](#) döngüsünde detaylandırılmıştır.

Programların yeterlilikleri belirlenirken Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile belirlenen ölçütler göz önünde bulundurulmakta ve sonrasında [Bologna Bilgi Paketi](#) vasıtası ile duyurulmaktadır. Programların eğitim amaçları ve öğrenme çıktılarına ulaşılması Bologna Süreci ile güvence altına alınmıştır. Böylelikle öğrenci hangi derste neleri öğreneceğini, neleri yapabileceğini ve kendisinden neler beklediğini bilmektedir. Lisansüstü eğitimde, programlardaki derslerin ders izlencelerinin açıkça web sitesinde yer alması ve tamamlanması yönündeki hedefler ise Enstitümüzün Stratejik Planında performans göstergesi P.G. 3.4.1'de izlenmektedir. İzlenecek performans göstergesi aşağıda yer almakta ve 2022 yılında hedefe %100 oranında ulaşıldığı görülmektedir.

Performans Göstergesi		2021 Gerçekleşen	2022 Hedefi	2022 Gerçekleşen
3.4.1	Kurumun web sayfasından izlenebilen, program bilgi paketi tamamlanmış yüksek lisans ve doktora programı sayısının toplam program sayısına oranı	% 100	%100	%100

Programların tasarımında **paydaş görüşleri**, Enstitü [Danışma Kurulu](#) aracılığıyla alınmaktadır. Söz konusu paydaşların sektördeki çeşitli kurumlara mensup kişilerden oluşması ve öğrenci temsilcilerinin de bulunması kapsayıcılığı sağlamaktadır. Bu etkinliklerden alınan sonuçlar; anabilim dalı başkanlarına iletilerek programlara uygunluk değerlendirmesi yapılmaktadır. [2022 yılı LEE Danışma Kurulu kararı](#) web sitesinde paydaşlara duyurulmuştur. 2021 LEE Danışma Kurulunda alınan kararlara istinaden gerçekleştirilen faaliyetler de bu karar içerisinde yer almaktadır. Bu Danışma Kurullarında alınan kararlara istinaden programların tasarımlarında bazı değişiklikler yapılmaktadır. Örneğin; "Seçmeli ders sayısının artırılması" kararına istinaden Psikoloji Tezli Yüksek Lisans Programı, Uluslararası Ticaret ve Lojistik Tezli/Tezsiz Yüksek Lisans Programı ile İşletme Tezli/Tezsiz Yüksek Lisans Programında yeni dersler açılmıştır. Ayrıntılı bilgiler karar ekinde sunulmuştur.

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi ve AKTS

Derslerin iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS) belirlenmekte ve her eğitim-öğretim döneminde güncellenerek Bologna Bilgi Paketinde yer almaktadır. Öğrenciler lisansüstü programlarda kendi anabilim dallarında uzmanlaşmayı getiren seçmeli dersleri almaya yönlendirilmektedir. Lisansüstü programların seçmeli ve zorunlu ders sayıları Tablo B1'de verilmektedir. Öğrencilerin kayıtlı oldukları programdaki

seçmeli derslerin alabilecekleri ders oranının yaklaşık %63 olduğu görülmektedir. Zorunlu ders sayısının seçmeli ders sayısına göre az olmasının avantaj olduğu düşünülmektedir.

Tablo-B1. Lisansüstü Programların Seçmeli ve Zorunlu Ders Sayıları

İşletme Tezli YL	1 zorunlu ders + 6 seçmeli ders + Seminer + Tez
Sağlık Yönetimi Tezli YL	1 zorunlu ders + 6 seçmeli ders + Seminer + Tez
Uluslararası Ticaret ve Lojistik Tezli YL	1 zorunlu ders + 6 seçmeli ders + Seminer + Tez
Girişimcilik Yönetimi Tezli YL	1 zorunlu ders + 6 seçmeli ders + Seminer + Tez
Psikoloji Tezli YL	2 zorunlu ders + 6 seçmeli ders + Tez
Mimarlık Tezli YL	4 zorunlu ders + 4 seçmeli ders + Tez
İnşaat Mühendisliği Tezli YL	1 zorunlu ders + 6 seçmeli ders + Seminer + Tez
Beslenme ve Diyetetik Tezli YL	3 zorunlu ders + 4 seçmeli ders + Seminer + Tez
Uygulamalı Dil Bilimi Tezli YL	3 zorunlu ders + 4 seçmeli ders + Seminer + Tez
İşletme Tezsiz YL	1 zorunlu ders + 9 seçmeli ders + Proje
Sağlık Yönetimi Tezsiz YL	1 zorunlu ders + 9 seçmeli ders + Proje
Uluslararası Ticaret ve Lojistik Tezsiz YL	1 zorunlu ders + 9 seçmeli ders + Proje
Bilişim Teknolojileri Tezsiz YL	1 zorunlu ders + 9 seçmeli ders + Proje
Mühendislik ve Teknoloji Yön. Tezsiz YL	1 zorunlu ders + 9 seçmeli ders + Proje
İşletme Doktora	1 zorunlu ders + 6 seçmeli ders + Seminer + Tez

“[Toros Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)” gereği, öğrencinin alacağı derslerin en çok ikisi, lisansüstü öğrenimi sırasında alınmamış olması kaydıyla, lisansüstü ders kredisine sayılmak üzere seçilebilmektedir. Öğrenci, üniversite içinden kendi programı dışındaki bir program veya enstitüden başka bir dilde eğitim verilen programlar dâhil danışman ve ABD/ASD başkanlığının onayıyla en fazla iki ders; diğer yükseköğretim kurumlarından ise danışmanın ve ABD/ASD başkanlığının onay ve EYK kararıyla, başka bir dilde eğitim verilen programlar dâhil en fazla iki ders alabilmektedir. Üniversite dışındaki bir yükseköğretim kurumundan alınan derslerin YÖK tarafından tanınan bir yükseköğretim kurumundan alınmış olması gerekir. Bu nedenle öğrencilerin kayıtlı oldukları program dışındaki diğer programlardan alabilecekleri ders oranı 2022 yılında %25 olarak gerçekleşmiştir.

Birimde seçmeli derslerin yönetiminde öğrencilerin de içerisinde olduğu Danışma Kurulları önemli bir rol oynamaktadır. Seçmeli derslerin mezuniyet sonrası sektörel gelişmelere paralel şekilde güncellenmesine ve şekillendirilmesine dikkat edilmektedir. İnovatif ve teknoloji odaklı derslerin listesi EK-B1’de sunulmaktadır. 2021 yılında 20 adet olan yenilik, inovasyon, girişim ve teknoloji odaklı ders sayısı 23 olarak gerçekleşmiş ve 22 olarak belirlenen hedefi aşmıştır.

2021 yılı Güz ders dağılımları EK-B2’de, 2021 yılı Bahar ders dağılımları ise EK-B3’te yer almaktadır. Güz döneminde açılan 49 dersin 18’inin, bahar döneminde açılan 52 dersin 15’inin uzaktan veya hibrit yöntemi ile gerçekleştirildiği görülmektedir. Dolayısı ile öğrencilerin uzaktan eğitimle aldıkları ders sayısı /toplam ders sayısının %32,6’sının (33/101) görülmektedir.

Programlardaki zorunlu, seçmeli ve uzaktan derslerin yönetilmesi için Stratejik Planda izlenecek performans göstergeleri PG 3.1.1, PG.3.1.2, PG. 3.1.3 ve PG. 3.1.4 ise aşağıda yer almaktadır ve hedeflere %100 oranında ulaşıldığı görülmektedir.

Performans Göstergesi		2021 Gerçekleşen	2022 Hedefi	2022 Gerçekleşen
3.1.1	Öğrencilerin kayıtlı oldukları program dışındaki diğer programlardan alabildikleri ders oranı	%25	%25	%25
3.1.2	Öğrencilerin kayıtlı oldukları programdaki seçmeli derslerin alabilecekleri ders oranı	%60	%60	%63
3.1.3	Yenilik, inovasyon, girişim ve	20	22	23

	teknoloji odaklı ders sayısının artırılması			
3.1.4	Öğrencilerin uzaktan eğitimle aldıkları ders sayısı /toplam ders sayısı	%30	%32	%32

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Derslerin öğrenme kazanımları tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır. Bu süreçler [Bologna Bilgi Paketi](#) ile izlenmekte ve tüm paydaşlara duyurulmaktadır. Ayrıca ders izlenceleri öğrencilere web sitesi aracılığı ile duyurulmaktadır.

B.1.4. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Program yeterliliklerinin değerlendirilmesi eğitim-öğretim dönemi içinde iç ve dış paydaşlara uygulanan anketler ve gerçekleştirilen toplantılar ile yapılmaktadır. Enstitü olarak toplanılan kurullarda derslerin içerikleri ve güncelliği görüşülerek karar alınmaktadır. Enstitümüzdeki anabilim dalları kendi iç dinamikleri çerçevesinde güncellemelerini gerçekleştirmekte ve enstitünün onayına sunmaktadırlar. Bu kapsamda, yeni eklenen dersler EK-B4’te, içeriği yeniden düzenlenen dersler ise EK-B5’te yer almaktadır.

Genel olarak; lisansüstü eğitim entitüsü bünyesinde faaliyet gösteren tüm programlarda okutulan derslerin müfredatları; bilim ve teknolojideki yeni yaklaşımlar, multidisipliner yaklaşım, kültürel ve sosyal derinlikli etkileşimler gibi faktörler göz önünde bulundurularak Bologna Kriterleri, TYYÇ, Alan Yeterlilikleri kapsamında her yıl güncellenmektedir. Ders müfredatlarında güncellemeler hakkında Enstitü Danışma Kurulu yılda bir kez toplanmakta ve kararlar almaktadırlar. Danışma Kurullarının önerisi ve ilgili birimlerin kurullarının görüşleri doğrultusunda yapılan iyileştirmeler Senato tarafından onaylanmaktadır. Dönemsel olarak öğrencilere yapılan anketlerle, programda güncellenmesi istedikleri dersler sorulmakta ve buna göre aksiyon alınmaya çalışılmaktadır.

Enstitüde programların tercih edilme oranları üniversite içi kayıtlar ile izlenmekte, uygun önlemlerle iyileştirmeler ve tanıtım etkinlikleri yapılmaktadır. 2022-2023 eğitim-öğretim yılı için Lisansüstü öğrenci sayısının artırılmasına yönelik çeşitli kurumlar ile [Protokoller](#) yapılmış, sosyal medya ve ilanlar ile duyurular desteklenmiştir. 2022 yılında protokol yapılan kurumlara “Adalet Sen”, “Eğitim İş Sen” ve “Mersin Ticaret ve Sanayi Odası” olmak üzere üç yeni kurum eklenmiştir.

Yeni açılacak programların açılışında akademik kadro yetersizliği ve asgari fiziki koşulların sağlanamaması sebebi ile bugüne kadar sınırlı sayıda kalan standart ve disiplinler arası lisansüstü program sayısının artırılması önemli bir hedeftir. Bu kapsamda, YÖK’e disiplinlerarası lisansüstü programları olarak “Yaşlı Sağlığı Tezli YL” ve “Sağlık Turizmi Tezli-Tezsiz YL” programları ile “Psikoloji”, “Sağlık Yönetimi” ve Uluslararası Ticaret ev Lojistik” (UTL) doktora programı teklifleri yapılmıştır. Başvurular için olumlu geri dönüşler sağlanamamış olup, 2023 yılında yeniden başvuruların sunulması planlanmaktadır. 2022-2023 öğretim yılında 2 yüksek lisans programı eklenmiştir: [Beslenme ve Diyetetik \(Tezli\)](#) ve [Uygulamalı Dil Bilimi \(Tezli\)](#) Yüksek lisans. Bu programlara ilk kez 2022-2023 eğitim-öğretim güz döneminde öğrenci kabulü başlamıştır. Böylece 2022 yılında 15 olarak hedeflenen yüksek lisans programı sayısı 16’ya ulaşarak hedef aşılmıştır. Doktora programı sayısı 2022 yılında 2 olarak hedeflenmesine rağmen UTL ve Psikoloji bölümlerinin doktora programlarının açılmasına ilişkin yapılan başvurular YÖK tarafından kabul edilmemiş olup, hedefe ulaşamamıştır. 2023 yılında başvuruların tekrarlanması planlanmaktadır. Lisansüstü program sayılarının artırılmasına yönelik Stratejik Planda izlenecek performans gösterileri PG. 3.2.3 PG. 3.2.4, PG.3.2.6 ve PG. 3.2.7 aşağıda yer almaktadır.

Performans Göstergesi		2021 Gerçekleşen	2022 Hedefi	2022 Gerçekleşen
3.2.3	Yüksek Lisans Program Sayısı	14	15	16
3.2.4	Doktora Program Sayısı	1	2	1
3.2.5	Disiplinler arası tezli yüksek lisans program sayısı	0	0	0
3.2.6	Disiplinler arası tezsiz yüksek lisans program sayısı	2	2	2
3.2.7	Disiplinler arası doktora program sayısı	0	0	0

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'nde program çıktılarının izlenebilirliği ile ilgili en önemli noktalardan birisi de mezun öğrencilerin istihdam edilebilmesi ve iş dünyasının mezunlardan memnuniyetidir. Bu kapsamda, öğrencilerin mezuniyetinin sonrasında da bu takibin yapılması önem arz etmektedir. Bu bağlamda Enstitümüzün 2022-2026 Stratejik Planında yer alan "Hedef-3.6 Öğrencilerin Memnuniyet Oranlarının Geliştirilmesi" hedefi kapsamında mezun öğrencilerimizle iletişim kurabilmek ve enstitümüzün mezun öğrencilerine ilişkin elektronik veri tabanı oluşmasını sağlamak amacıyla enstitü web sayfasında [Mezun Bilgi Sistemi](#) sekmesi oluşturulmuş ve öğrencilerin bilgilerini girmeleri teşvik edilmiştir.

Ayrıca enstitü web sayfasında Anketler sekmesi oluşturulmuş. Programlara yönelik [Yeni Mezun Anketi ve Mezun Anketi](#) düzenlenmiştir. Yapılan anketlerin sonuçlarının değerlendirilmesi ve PUKÖ döngüsünün kapatılması için [Mezun Anketi Değerlendirme Raporu](#) web sitesine eklenmiş ve paydaşlara duyurulmuştur. Bu rapora göre, işe yerleşmiş mezun öğrencilerimizin oranının yaklaşık %93 olduğu görülmektedir. Dolayısı ile 2022-2026 Stratejik planında 2022 yılı için %70 olarak hedeflenen "PG 3.6.1 İşe yerleşmiş mezun sayısı/toplam mezun sayısı" %93 olarak gerçekleşmiştir. Ancak "PG 3.6.3. İş Dünyasının, Mezunların Yeterlilikleri ile İlgili Memnuniyet Oranı" ölçütünün değerlendirilmesinde, mezun öğrencilerin çalıştığı kurumlara yeterli düzeyde ulaşamadığından 2022 yılı için bir değerlendirme yapılamamıştır. Mezun öğrencilerin memnuniyet oranlarının geliştirilmesi için Stratejik Plan'da izlenecek performans göstergeleri PG. 3.6.1 ve PG. 3.6.3 aşağıda yer almaktadır:

Performans Göstergesi		2021 Gerçekleşen	2022 Hedefi	2022 gerçekleşen
3.6.1	İşe yerleşmiş mezun sayısı/toplam mezun sayısı, %	-	%70	%93
3.6.3	İş Dünyasının, Mezunların Yeterlilikleri ile İlgili Memnuniyet Oranı %	-	%70	0

İYİLEŞTİRMELER

- 2021-2022 eğitim ve öğretim yılında üniversitemiz [yeni öğrenci bilgi sistemine](#) geçtiği ve henüz sistem Bologna web sitesi ile entegre hale getirilmediği için derslerin bilgi paketleri güncel Bologna sistemine eklenememiş ve olası problemleri önleyebilmek için ders izlenceleri öğrencilere e-posta ile iletilmiş ve öğrencilere web sitesinde duyurulmuştu. 2022-2023 eğitim-öğretim yılında sistemsel sorunların çözülmesinin ardından, süreç sağlıklı şekilde iyileşmeye başlamıştır. Programların eğitim amaçları ve öğrenme çıktılarına ulaşılması [Bologna Bilgi Paketi](#) ile güvence altına alınmıştır.
- Enstitü web sayfasında [Mezun Bilgi Sistemi](#) sekmesi oluşturulmuş ve öğrencilerin bilgilerini girmeleri teşvik edilmiştir. Programlara yönelik [Yeni Mezun Anketi ve Mezun Anketi](#) düzenlenmiştir. Yapılan anketlerin sonuçlarının değerlendirilmesi ve PUKÖ döngüsünün kapatılması

için [Mezun Anketi Değerlendirme Raporu](#) web sitesine eklenmiş ve paydaşlara duyurulmuştur.

3. 2022-2023 öğretim yılında 2 yüksek lisans programı eklenmiştir: [Beslenme ve Diyetetik \(Tezli\)](#) ve [Uygulamalı Dil Bilimi \(Tezli\)](#) Yüksek lisans programları.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli. Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Öğretim üyeleri, lisansüstü programlarda öğrenci merkezli eğitimin öneminin farkında olarak faaliyetlerini gerçekleştirmektedir. Ders içeriklerini ve tasarımını bu farkındalıkla oluşturmakta, tez/proje izleme faaliyetlerinde öğrenci ile iletişim ve etkileşime önem verilmektedir. Öğretme-öğrenme yaklaşımı olmakla birlikte öğretimin planlanması yürütülmesi ve değerlendirilmesi ile ilgili tüm işlerde öğrencilerimizin katılımı sağlanmaktadır. Öğrenci merkezli eğitimi benimseyen üniversitemiz akademik personeli de öğrencilerine kendi öğrenmeleriyle ilgili konularda söz hakkı vermekte, kendilerine seçenek sunmakta ve karar süreçlerine etkin olarak katılmaları için gerekli ortamı hazırlamaktadır.

Uzaktan Eğitim

Uzaktan Eğitim döneminde öğrenci merkezli eğitim yaklaşımlarına ilişkin süreçler şu işlemiştir:

Uzaktan eğitim yöntemi ile verilmesi planlanan dersler seçim aşamasında; dersin doğasına da bakılarak dersin öğretim elemanının daha yoğun sorumluluk üstlendiği ve öğrencilerin gerekli haftalarda sunumlar hazırlayarak katılmasının beklendiği teorik ağırlıklı olanların seçimine özen gösterilmiştir. Örneğin; Girişimcilik ve Yenilik Yönetimi Tezli yüksek lisans programında yer alan “*GYY505 E-İş-Dijital Çağda Yeni İş Modelleri*” ile Bilişim Teknolojileri Tezsiz Yüksek Lisans Programında yer alan “*IT501 Bilgisayar Organizasyonu*” dersleri yapıları ve teknoloji ile olan bağlantıları gereğiyle uzaktan eğitim dersi olarak planlanmıştır.

Öğrencilerin sınıf içi etkileşim ve not paylaşımı gibi aktivitelerden eksik kalmaması adına lms.toros.edu.tr (LMS) adresi üzerinden ilgili dersin sekmesinde doküman paylaşmak suretiyle ve bazı dersler için oluşturulan mesaj grupları üzerinden öğrencilere ilgili haftanın ders notları paylaşılmaktadır. Bu sayede öğrencilerin sınıf içi etkileşim düzeyleri yakalanmak hedeflenmektedir. Ayrıca LMS uzaktan eğitim platformunda, öğrenciler ile paylaşılan dokümanın öğrenciler tarafından erişilme ve indirilme verileri de raporlar ile alınmakta olup öğrencinin derse ilgi ve alaka düzeyine ilişkin de bir görüş oluşturma imkânı sunmaktadır.

Teoriden Pratiğe Geçişi Destekleyen Öğretim Yöntem ve Teknikleri

- Lisansüstü derslerde öğrenilen teorik bilgilerin pekiştirilmesi için uzmanların derslere katılımı veya öğrencilerle saha ziyaretleri gerçekleştirilmesi sağlanmaktadır. Örneğin; Toros Üniversitesi İktisadi İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi Uluslararası Ticaret ve Lojistik Bölümü lisans ve Uluslararası Ticaret ve Lojistik yüksek lisans öğrencileri 31 Kasım 2022 tarihinde Mersin Serbest Bölge Gümrük Müdürlüğünü ziyaret etmişlerdir. Ziyarete gümrük işlemleri ve mevzuatına ilişkin konuların yanı sıra önümüzdeki süreçte birlikte yapılabilecek konular görüşülmüştür. Gümrük Müdürü Haşim MIDİK ve Şef Veysel ÇAKIN tarafından değerli bilgiler paylaşılmıştır.

- Toros Üniversitesi İktisadi İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi Uluslararası Ticaret ve Lojistik Bölümü lisans ve Uluslararası Ticaret ve Lojistik yüksek lisans öğrencileri 07 Kasım 2022 tarihindeki sektör ziyaretini İMSAN GRUP’a gerçekleştirmişlerdir. Ziyarete uluslararası taşımacılığa ilişkin önemli konuların yanı sıra önümüzdeki süreçte birlikte yapılabilecek konular görüşülmüştür. İmsan Grup Ynt. Krl. Bşk. Sayın Kerem İMRAK tarafından değerli bilgiler paylaşılmıştır.

- İktisadi İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi tarafından düzenlenen II. [Uluslararası Sürdürülebilirlik Sempozyumu](#)'na lisansüstü öğrencilerin katılımı teşvik edilmiştir. Sempozyuma Enstitü Lisansüstü programlarından 2 öğrenci Tablo B2'de yer alan bildirimleri ile katılım sağlamıştır:

Tablo B2. II. Uluslararası Sürdürülebilirlik Sempozyumu'na Katılan Öğrenciler

1	Veysel Çakın	Sınırdaki Karbon Düzenlemesinin Türkiye'nin Çimento İhracatına Olası Etkileri
2	Kevser Ezgi Kaynar	The Environmental Effects of Fresh Fruit Vegetable Logistics in Mersin Province

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme sistemi

Başarı ölçme ve değerlendirme yöntemi (BDY) ile hedeflenen program ve ders öğrenme çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığı eğitim-öğretim döneminde yapılan bir ara sınav ve bir final sınavı, bütünleme sınavı ve verilen ödevlerin değerlendirilmesiyle yapılmaktadır. Bunların değerlendirilmesinde "[Toros Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)" ne uyulmaktadır. Bologna bilgi paketinde ilgili her dersin sorumlusu tarafından ders içerikleri ve ölçme yöntemleri duyurulmuştur. Genel olarak ölçme ve değerlendirmelerde; yazılı olarak yapılan ara sınav, final veya bütünleme sınavı, ödev uygulamaları yapılmaktadır. Uzaktan olan derslerin ara sınav ve final sınavları YÖK'ün talimatına istinaden yüz yüze gerçekleştirilmiştir.

Birimde, öğrencinin devamsızlığı veya sınava girmeyi engelleyen haklı ve geçerli nedenlerin oluşması durumunda ne yapacağı ile ilgili açık düzenlemeler bulunmaktadır. Bu düzenlemeler doğrultusunda, durumu uygun olan öğrencilere muafiyet sınavı, mazeret sınavı ve/veya ek sınav hakları verilmektedir. Şartları Yönetmeliği'nde açıkça belirtilmiştir. Ayrıca her derse ilişkin ölçme-değerlendirme yöntemleri ders izlenceleri aracılığı ile öğrencilere web sitesinde duyurulmaktadır.

Lisansüstü Eğitimin en önemli çıktılardan birisi öğrencilerin ödev, proje, seminer ve tezlerinden bilimsel yayınların üretilmesidir. Bu kapsamda öğrencilerin enstitü bünyesinde yapmış oldukları çalışmaların bilimsel yayınlara dönüşmesini teşvik edecek mekanizmalar geliştirilmiştir. Öğrencilerin teşvik onore edilmesi için tez/proje/seminerlerden türetilen yayını yada herhangi bir konuda yayını olan öğrencilere Teşekkür Belgesi hazırlanmış ve ilgili öğrencilere e-posta ile gönderilmiştir. Teşekkür belgelerinin bir örneği EK-B6'da yer almaktadır.

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir.

Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

Öğrenci iş yükü esaslı kredi transfer sistemi uluslararası hareketlilik programlarında da işletilmektedir. Enstitümüzün öğrencileri Erasmus öğrenci değişim programı hareketliliği kapsamında yurt dışına gönderilmektedir. Yurt dışına eğitimine başlamadan önce ana bilim dalı kurulu ve Yönetim Kurulu kararı ile ders eşleştirilmesi yapılmaktadır. Öğrenim bittikten sonra da Anabilim dalı Kurulu ve Yönetim Kurulu kararı ile ders muafiyeti yapılır ve Öğrenci Bilgi Sistemi AKTS ile birlikte işlenir.

İYİLEŞTİRMELER

1. Öğrencilerin bilimsel yayın yapmalarının teşvik edilmesi ve onore edilmesi için, yayın yapan öğrencilere yönelik Teşekkür Belgesi hazırlanmış ve ilgili öğrencilere e-posta ile gönderilmiştir (EK-B6).
2. Derslere ilişkin tüm ölçme-değerlendirme yöntemleri ders izlenceleri aracılığı ile öğrencilere web

sitesinde duyurulmaktadır.

B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

B.3.1. Öğrenme ortamı ve kaynakları

Üniversitemiz 45 Evler kampüsünde Merkez Kütüphane ve diğer kampüslerde ise okuma salonları bulunmaktadır. Merkez Kütüphanede sesli ve sessiz alanlar ile engelsiz çalışma odası mevcuttur. Öğrencilerin eğitim-öğretim ve araştırma amacıyla Merkez Kütüphanesi'nde gerekli erişilebilen basılı ve elektronik kaynaklar bulunmaktadır. Öğrenciler ayrıca uzaktan bağlantı ile elektronik kaynaklara kolaylıkla erişebilmektedir.

Öğrencilere eğitim-öğretim, bilimsel ve kültürel etkinlikler gibi birçok faaliyet kapsamında her yıl geleneksel olarak düzenlenen "Bilimsel Kültürel ve Sportif Etkinlikler" adı altında tüm topluluklar çok sayıda faaliyet düzenlemektedir. Enstitümüzde faaliyet gösteren programlara ilişkin faaliyet gösteren 3 adet aktif öğrenci topluluğu bulunmaktadır: (1) Genç Girişimciler Topluluğu, (2) Psikoloji Topluluğu ve (3) Uluslararası Ticaret ve Lojistik Topluluğu. Lisansüstü öğrencilerin topluluk etkinliklerine entegre olması özellikle öğrenci danışmanlarınca teşvik edilmektedir.

Enstitümüzde tez araştırma çalışmaları ve tamamlanan tezler bilimsel yayınlara ve toplumsal katkı projelerine dönüşerek öğrenme çıktılarında katkı sunmaktadır. Tezler ve projelerin “ulusal ve uluslararası itibarı yüksek endekslerde taranan dergilerde” yayımlanacak nitelikte olması önceliğine dayalı olması hedefiyle öğrenme kalitesi güvence altına alınmaktadır. Örneğin Danışma Kurulu kararı ile 2017 yılında [Lisansüstü Tez Konusu Havuzu](#) oluşturularak, Enstitü web sitesinde öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. 2022-2026 Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Stratejik Planında güncellenen misyon ve vizyona uygun olarak Çukurova Bölgesi'nin kalkınmasına yönelik öncelikli konuları göz önüne alınarak tez konusu havuzu genişletilmiş ve güncellenmiştir.

Programların eğitim amaçları ve öğrenme çıktılarına ulaşılması için Sosyal Bilimler ve Fen Bilimleri Enstitüsü'nün birleşmesinin ardından Lisansüstü Tez Yazım Kılavuzu 2020 yılında güncellenmiştir. [Tez, seminer ve proje yazım kılavuzu ile tez-seminer-proje örnekleri](#) web sitesinde yer almakta ve öğrencilerin bilgisine sunulmaktadır. Ayrıca [tez önerisi örnekleri](#) de web sitesine öğrencilere sunulmaktadır. Öğrenciler ihtiyaç duydukları etik kurul başvuru formu, anket izim belgesi gibi [Formlara](#) enstitü web sitesinden ulaşabilmektedir.

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Her öğrenci Enstitüye kayıt yaptırdığı tarihten itibaren [“Lisansüstü Tez Danışmanı/Öğrenci Uygulama İlkeleri”](#) çerçevesinde, bir öğretim üyesi danışmanlığında kişisel ve kariyer gelişimi konularında hizmet almaktadır. Öğrenci bilgi sistemi içerisinde danışmanlarına rahatlıkla ulaşabilmektedir. Her öğrenci için, ilgili birim başkanlığı tarafından bir danışman görevlendirilmekte ve Müdürlük Makamına bildirilmektedir. Enstitü kararı ile görevlendirilen danışman, öğrenciyi izlemekte, eğitim-öğretim çalışmaları ve üniversite yaşamı ile ilgili sorunların çözümünde öğrenciye yardımcı olmaktadır. Öğrencinin kayıt yenileme, ders alma-bırakma işlemleri danışman onayı ile yapılmaktadır.

Ayrıca Tez/Proje Danışmanlık süreçlerin etkinliğini ölçmek amacı ile 2022 yılında [Tez/Proje Danışmanlığı Memnuniyet Anketi](#) düzenlenmiş ve öğrencilere uygulanmıştır. Sonrasında ise katılımcı verilerine göre [Tez/Proje Danışmanlığı Memnuniyet Anketi Raporu](#) hazırlanmış ve web sitesinde paydaşlara duyurulmuştur. Anket ve rapor bulguları, iyileştirici önlemlerin alınabilmesi amacı ile 27 Aralık 2022 tarihinde gerçekleşen [“Lisansüstü Eğitimde Danışmanlık Süreçlerinde Verimlilik ve Memnuniyet”](#) isimli eğitimde danışmanlık memnuniyet anketi öğretim üyeleri ile paylaşılmış ve böylece PUKÖ döngüsünün kapatılması sağlanmıştır.

2022 yılında lisansüstü öğrencilerin akademik gelişimlerini destekleyecek eğitim ve etkinliklere de önem verilmiştir. 9 Haziran 2022 ve 16 Haziran 2022 tarihlerinde gerçekleştirilen “Bilgi Kaynaklarına Erişim: Literatür Tarama Eğitimi” (EK-B7) kapsamında lisansüstü öğrencilerin akademik gelişimlerinin desteklenmiştir. Böylece araştırmalar için kaynak tarama ve bilgiye erişim konusunda danışmanlık sağlanmıştır.

Öğrenci geri bildirimleri

Enstitü [Danışma Kurulu](#)’nda bulunan öğrenci temsilcileri vasıtası ile öğrencilerden eğitim ve öğretimle ilgili gerekli geribildirimler alınmaktadır.

Lisansüstü programlara yönelik [Yeni Mezun Anketi](#) ve [Mezun Anketi](#) ile mezun öğrencilerin,

[Tez/Proje Danışmanlığı Memnuniyet Anketi](#) ile ise mevcut öğrencilerin geri bildirimleri alınmış ve web sitesinde paydaşlara duyurulmuştur.

[Tez/Proje Danışmanlığı Memnuniyet Anketi Raporu](#) verilerine göre mevcut öğrencilerin kayıtlı oldukları programdan ve danışmanlarından memnuniyet oranı %91’dir. Bu hesaplama yapılırken memnuniyet düzeyine 5 üzerinden 4 puan (%15,9) ve 5 puan (%75,7) veren öğrencilerin oranı baz alınmıştır.

Öğrencilerin memnuniyet oranlarının geliştirilmesi için Stratejik Plan’da izlenecek performans göstergeleri PG. 3.6.2 izlenmekte olup aşağıda yer almaktadır:

Performans Göstergesi		2021 Gerçekleşen	2022 Hedefi	2022 Gerçekleşen
3.6.2	Öğrencilerin Kayıtlı Oldukları Programdan Memnuniyet Oranı %	%85	%85	%91

B.3.3. Dezavantajlı gruplar

Enstitüde özel yaklaşım gerektiren öğrenci gruplarına özellikle üniversitenin sunduğu imkan ve hizmetler hakkında bilgilendirmeler yapılmakta ve bu grupların bu hizmetlerden yararlanması sağlanmaktadır. Sınavların yürütülmesinde özel yaklaşım gerektiren öğrencilere gönüllülük esaslı öğrenci veya öğretim elemanı desteği sağlanmaktadır.

Enstitümüzün 2022-2026 Stratejik Planı çerçevesinde yapılacak faaliyetlere ilişkin Kalite Komisyonu tarafından 15.04.2022 tarihinde alınan “Yabancı Uyruklu Enstitü Öğrencilerinin Danışmanının Belirlenmesi” kararı gereği, İşletme anabilim dalı öğretim üyesi Dr. Öğr. Üyesi Yavuz KORKMAZYÜREK enstitü yabancı uyruklu öğrenci danışmanı olarak görevlendirilmiştir (EK-B8).

İYİLEŞTİRMELER

1. İşletme anabilim dalı öğretim üyesi Dr. Öğr. Üyesi Yavuz KORKMAZYÜREK enstitü yabancı uyruklu öğrenci danışmanı olarak görevlendirilmiştir (EK-B8).
2. Lisansüstü programlara yönelik ilk defa [Yeni Mezun Anketi](#) ve [Mezun Anketi](#) ile mezun öğrencilerin geribildirimleri alınmıştır ve web sitesinde paydaşlara duyurulmuştur.
3. Lisansüstü programlara yönelik ilk defa [Tez/Proje Danışmanlığı Memnuniyet Anketi](#) ile mevcut öğrencilerin geri bildirimleri alınmış ve web sitesinde paydaşlara duyurulmuştur.
4. 2022 yılında lisansüstü öğrencilerin akademik gelişimlerini desteklemek için 9 Haziran 2022 ve 16 Haziran 2022 tarihlerinde “Bilgi Kaynaklarına Erişim: Literatür Tarama Eğitimi” gerçekleştirilmiştir. (EK B7)

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Enstitü, işe alınan/atanan araştırma personelinin gerekli yetkinliğe sahip olmasını [Toros Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atanma Ölçütleri](#) ile güvence altına almaktadır.

Araştırma kadrosu yetkinliği, [Toros Üniversitesi Akademik Personel Performans Ölçme ve Değerlendirme Usul ve Esasları](#)'na uygun olarak değerlendirilmektedir. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Öğretim Üyesi dağılımı ve sayısı Tablo B3'te yer almaktadır. Buna göre, 51 öğretim üyesi (18 Prof., 4 Doç. Dr., 29 Dr. Öğr. Üyesi), 5 öğretim görevlisi ve 27 araştırma görevlisi bulunmaktadır.

Tablo B3. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Öğretim Üyesi Dağılımı ve Sayısı

Öğretim Üyesi Sayısı	
BESLENME VE DİYETETİK ANABİLİM DALI	1 Prof. + 1 Doç. Dr. + 3 Dr. Öğr. Üyesi + 2 Arş.Gör.
MÜTERCİM VE TERCÜMANLIK ANABİLİM DALI	2 Prof. + 2 Dr. Öğr. Üyesi + 3 Öğr. Gör. + 1 Arş. Gör,
BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ANABİLİM DALI	2 Prof. + 4 Dr. Öğr. Üyesi + 6 Arş. Gör.
İŞLETME-ANABİLİM DALI	1 Prof. + 1 Doç. Dr. + 1 Dr. Öğr.Üyesi + 3 Arş.Gör.
İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİ ANABİLİM DALI	4 Prof. + 2 Dr. Öğr. Üyesi + 2 Arş. Gör.
MİMARLIK ANABİLİM DALI	1 Prof.+2 Dr. Öğr.Üyesi+1 Öğr.Gör. +2 Arş.Gör.
MÜHENDİSLİK VE TEKNOLOJİ YÖNETİMİ ANABİLİM DALI	2 Prof. + 5 Dr. Öğr. Üyesi + 6 Arş. Gör.
PSİKOLOJİ ANABİLİM DALI	3 Prof. + 5 Dr. Öğr. Üyesi + 1 Öğr. Gör. + 4 Arş. Gör.
SAĞLIK YÖNETİMİ ANABİLİM DALI	1 Prof. +1 Doç.Dr.+3 Dr. Öğr.Üyesi+1 Arş.Gör.
ULUSLARARASI TİCARET VE LOJİSTİK ANABİLİM DALI	1 Prof. + 1 Doç. Dr. +2 Dr. Öğr. Üyesi
TOPLAM	56 (18 Prof. + 4 Doç Dr. + 29 Dr. Öğr. Üyesi + 5 Öğr. Gör. + 27 Arş. Gör.)

Anabilim dallarında görev yapan öğretim üyelerinin uzmanlıkları ilgili disiplinin dersleriyle örtüşmektedir ve araştırmalarını ilgili anabilim dallarında yürütmektedirler. Üniversitemize bağlı akademik birimlerde kadrolu ve ders görevlendirmesi ile görev yapan akademik personelin birimlere göre dağılımı birime ait belgelerde sunulmuştur.

Öğretim elemanlarının uzmanlık alanlarına ilişkin detaylı bilgiler EK-B9'da yer almaktadır.

Eğitim-Öğretim yapan akademik birimlerde ders bazında yapılan görevlendirmelerde öğretim elemanlarının uzmanlık alanları göz önüne alınarak görevlendirmeler yapılmaktadır. 2021-2022 eğitim öğretim dönemi

ders programları incelendiğinde öğretim görevlilerinin yetkinlikleri ile ders içeriklerinin örtüştüğü görülmektedir.

2021-2022 Güz ve Bahar dönemine ilişkin ders dağılım ve görevlendirmelerinin bilgileri ise EK-B10 ve EK-B11'da yer almaktadır. Güz döneminde toplam 144, bahar döneminde ise 153 saat ders verildiği görülmektedir. Toplam öğretim üyesi sayısının 51 olduğu düşünüldüğünde “*Ders veren kadrolu öğretim elemanlarının haftalık ders saati sayısının iki dönemlik ortalaması*” yaklaşık 3 saat olarak hesaplanmış ve P.G. 3.8.3'e %100 ulaşıldığı görülmüştür.

Lisans veya Lisansüstü Tezli Programların Öğrenci Sayısı / Öğretim Üyesi Sayısı ise $163/51=3,2$ olarak gerçekleşmiştir. P.G. 3.8.1.'in 2022 hedefine ulaşılmadığı görülmektedir.

Öğretim elemanlarının ders görevlendirmelerinin dengeli dağıtılması ve öğrenci sayılarına ilişkin Stratejik Planda izlenecek performans gösterileri PG. 3.8.1 ve PG. 3.8.2 ve 2022 gerçekleştirmeleri aşağıda yer almaktadır.

Performans Göstergesi		2021 Gerçekleşen	2022 Hedefi	2022 Gerçekleşen
3.8.1.	Lisans veya Lisansüstü Tezli Programların Öğrenci Sayısı / Öğretim Üyesi Sayısı	5,11	8	3,2
3.8.3	Ders veren kadrolu öğretim elemanlarının haftalık ders saati sayısının iki dönemlik ortalaması	3	3	3

Eğiticilerin Eğitimi Programları

“Eğiticilerin Eğitimi” programları ile öğretim elemanlarının gelişimlerine katkı sağlanmaktadır. 2022 yılında Enstitü tarafından en az 2 eğiticilerin eğitimi programı düzenlenmesi ve 30 öğretim elemanının bu eğitimlere katılması planlanmıştır. Bu kapsamda 2022 yılında 2 adet eğiticilerin eğitimi programı düzenlenmiştir:

1. Eğitim- Öğretimde Kalite Süreçleri ve Kalite Kültürü Odak Toplantısı (10.06.2022) (EK-B12a'da toplantı davetiyesi ve EK-B12b ve EK-B12c'de ise toplantı fotoğrafları bulunmaktadır. Katılımcı sayısının 17 olduğu görülmektedir).
2. Lisansüstü Eğitimde Danışmanlık Süreçlerindeki Verimlilik ve Memnuniyet Algısı Eğitimi (27.12.2022) (EK-B13a'da toplantı davetiyesi, EK-B13b'de toplantı fotoğrafları yer almaktadır. Katılımcı sayısının 11 olduğu görülmektedir).

Eğiticilerin eğitim programlarına ilişkin Stratejik Planda izlenecek performans gösterileri PG.3.7.1 ve PG.3.7.2 ve 2022 gerçekleştirmeleri aşağıda yer almaktadır. P.G. 3.7.1'e % 100 oranında ulaşıldığı görülmektedir. P.G.3.7.2'nin 30 olarak hedeflenirken 28 olarak gerçekleştiği ve hedefe %93 oranında ulaşıldığı görülmektedir.

Performans Göstergesi		2021 Gerçekleşen	2022 Hedefi	2022 gerçekleşen
3.7.1	Kurumda veya birimde eğiticilerin eğitimi programı kapsamında verilen eğitim sayısı	-	2	2
3.7.2	Kurumda veya birimde eğiticilerin eğitimi programı kapsamında eğitim alan öğretim elemanı sayısı	-	30	28

B.4.2. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'nde en önemli çıktılardan birisi öğrencilerin ödev, proje, seminer ve tezlerinden bilimsel yayınlar üretmesidir. Bu bağlamda, öğrencilerin teşvik edilmesi ve onore edilmesi için bu kapsamda yayını olan öğrencilere yönelik Teşekkür Belgesi hazırlanmış ve ilgili öğrencilere e-posta ile gönderilmiştir (EK-B6).

İYİLEŞTİRMELER

1. Öğretim elemanlarımız gelişimlerini sürdürebilmek ve öğretim becerilerini iyileştirebilmek amacıyla 2022 yılında Enstitü tarafından 2 adet eğitimcilerin eğitimi programı düzenlenmiş ve toplam 28 öğretim üyesi katılım göstermiştir.
2. Öğrencilerin bilimsel yayın yapmalarının teşvik edilmesi ve onore edilmesi için, yayın yapan öğrencilere yönelik Teşekkür Belgesi hazırlanmış ve ilgili öğrencilere e-posta ile gönderilmiştir (EK-B6).

C. ARAŞTIRMA-GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Stratejisi

Üniversitemiz Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 4684 sayılı Kanunla değişik 58'inci maddesi ve 10.04.2002 tarihli ve 24722 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan "Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma Projeleri Hakkında Yönetmelik" uyarınca, Toros Üniversitesi bilimsel araştırma proje tekliflerinin değerlendirilmesi, kabulü ve desteklenmesi ile bunlara ilişkin hizmetlerin yürütülmesi, izlenmesi ve sonuçlandırılması amacıyla kurulmuştur.

C.1.1. Kurumun araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi

Öğrencilerimiz tez ve projelerini, bir problemin tespit edilerek çözümünün planlanması ve bu çözümün uygulanması adımlarıyla ilerletir. Enstitümüzde öğrencilerin tez ve proje kapsamında yaptığı bu araştırmalar jüri önünde sözlü ve yazılı olarak sunulur ve öğrencilerimiz topluma hitap ve tezini savunma yeteneğini geliştirir. Elde edilen çıktılar ulusal ve/veya uluslararası kongrelerde sözlü ve poster bildiri olarak sunulması için teşvik edilir.

Araştırma politika ve stratejilerin varlığı, kurum içi araştırma destekleri ve teşvik mekanizmaların bulunması, araştırma kaynaklarına erişiminin olması ([Toros Üniversitesi Kütüphanesi](#)), dış kaynak sağlayan çeşitli kurum ve kuruluşların hibe programlarının etkin bir şekilde duyurulması ([Erasmus](#), AB projeleri, TÜBİTAK projeleri vb.), toplumsal katkı sağlanmasında araştırma ve uygulama merkezlerinin varlığı ([Sürekli Eğitim ve Araştırma Merkezi](#), [Kentleşme ve Yerel Yönetimler Uygulama ve Araştırma Merkezi](#), [Yenilenebilir Enerji Teknolojileri Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi](#)) tez ve projelerin kalitesini arttırmaktadır.

Enstitü araştırmacıları tarafından disiplinler arası araştırma faaliyetleri kapsamında çalışmalar yürütülmektedir. Öğrenci danışmanın önerisiyle Lisansüstü Enstitüsü Akademik Kurul'un kabul ettiği konular, yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle ve sektörel gerekliliklerle ilişkilidir. Enstitümüz, araştırmacıları tarafından disiplinler arası araştırma faaliyetleri kapsamında çalışmalar yürütülmektedir. Başta bölgesel olmak üzere sorunların çözümüne yönelik araştırma-geliştirme yapmak ve araştırma altyapısını geliştirmek hedeflenmektedir.

Öğrenci sayımızı arttırmak enstitümüzü daha güçlü hale getirmektedir.

Bu kapsamda Hedef 4.8. izlenebilir. 2022 yılında öğretim üyesi başına tezli yüksek lisans öğrenci sayısı hedefi %78 gerçekleştirilmiştir. Bununla birlikte öğretim üyesi başına doktora öğrenci sayısı %112 ile hedefin üstünde gerçekleştirilmiştir.

HEDEF-4.8	Öğretim üyesi başına öğrenci sayılarını arttırmak	2022 Hedefi	2022 Gerçekleşen
PG-4.8.1	Öğretim üyesi başına tezli yüksek lisans öğrenci sayısı	4	3.12
PG-4.8.2	Öğretim üyesi başına doktora öğrenci sayısı	0.25	0.28

Toros Üniversitesi akademik birimlerinin yayınları (ISI dergilerindeki makale, uluslararası dergilerde makale, uluslararası bildiri, kitap veya kitapta bölüm, ulusal makale, ulusal bildiri, diğer yayınlar) <https://www.toros.edu.tr/abis> internet ortamında yayınlanmaktadır.

Öğrenci danışmanın önerisiyle Lisansüstü Enstitüsü Akademik Kurul'un kabul ettiği konuların, sosyo-ekonomik kültürel dokuya katkı sunacak nitelikteki konular olmasına özen gösterilmiştir. Üniversitemiz BAP birimi tarafından tezlere destek verilmektedir.

Kanıtlar:

[Toros Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri \(BAP\) Ve Bilimsel Faaliyetleri Destekleme Koordinasyon Birimi](#)

[Toros Üniversitesi Bilimsel Faaliyetleri Teşvik Esasları](#)

[BAP Tarafından Desteklenen Projeler](#)

C.1.2. Araştırmaların yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi ve Araştırma Kaynakları

Birimimizde biten ve devam eden araştırma faaliyetleri her yıl faaliyet raporları ile takip edilmektedir. Yurt dışı kongre görevlendirmelerinde Rektörlüğümüzün vermekte olduğu [BEDEK](#) desteğine yapılan başvurularda araştırma faaliyetlerine göre değişik katkılar alınmaktadır (yayın, proje yürütücülüğü, sözlü bildiri sunumları vb.). Akademisyenlerimizin bu başvuruları da ayrıca izlenmektedir.

Endüstri ile ortak proje yapılması Hedefi 4.4.'te izlenebilir. PG. 4.4.3 Endüstri ile Ortak Yürütülen Proje Sayısı için belirlenen 1 hedefine ulaşamamıştır.

HEDEF-4.4	Endüstri İle Ortak Projelerin Yapılması	2022 Hedefi	2022 Gerçekleşen
PG-4.4.1	Uluslararası İş birliği ile Yapılmış Yayın Sayısı (Scopus)	0	0
PG-4.4.2	Üniversite Sanayi İş Birliği ile Yapılan Yayın Sayısı (Scopus)	0	0
PG-4.4.3	Endüstri ile Ortak Yürütülen Proje Sayısı	1	0

Enstitü, araştırma personelinin gerekli yetkinliğe sahip olmasını [Toros Üniversitesi Akademik Personel Performans Ölçme ve Değerlendirme Usul ve Esasları'na](#) ile güvence altına almaktadır. Öğretim elemanlarının faaliyetleri her yıl Toros Üniversitesi Akademik Personel Performans Değerlendirme Kriterleri'yle Bölüm Başkanı, Fakülte Dekanı, Rektör ve Mütevelli Heyeti tarafından izlenme ve değerlendirilmektedir.

Fakülte tarafından oluşturulan komisyon tarafından her yıl yenilenen kongre destek listesi takip edilerek öğretim üyesi ve araştırma görevlilerinin belirli sayıda bildirili yurt içi ve yurt dışı katılımları desteklenmektedir. (BAP- BEDEK vb.). BAP projeleri hakkında Stratejik Plan hedeflerinden PG 4.5.3, 4.5.4. ve 4.5.5. izlenebilir.

HEDEF-4.5	İç ve Dış Destekli Proje Sayılarının Arttırılması	2022 Hedefi	2022 Gerçekleşen
PG-4.5.1	Tamamlanan Dış Destekli Proje Sayısı (Üniversite)	0	0
PG-4.5.2	Tamamlanan dış destekli projelerin yıllık toplam bütçesi (Üniversite)	0	0
PG-4.5.3	Tamamlanan İç Destekli Proje Sayısı (Üniversite- BAP)	2	3
PG-4.5.4	Öğretim Üyesi Başına Tamamlanan İç Destekli Proje Sayısı	0.3	0.06
PG-4.5.5	Tamamlanan iç destekli projelerin yıllık toplam bütçesi (Üniversite)	15000	19200

Kanıtlar:

[Toros Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Ölçütleri](#)

[Toros Üniversitesi Bilimsel Faaliyetleri Teşvik Esasları](#)

[Toros Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri \(BAP\) Ve Bilimsel Faaliyetleri Destekleme Koordinasyon Birimi](#)

[Toros Üniversitesi Akademik Personel Performans Ölçme ve Değerlendirme Usul ve Esasları](#)

C.2. Araştırma Performansı**C.2.1. Öğretim elemanı performans değerlendirmesi**

Her öğretim elemanının (araştırmacının) araştırma performansını paylaşması beklenir; bunu düzenleyen tanımlı süreçler vardır ve bunlar ilgili paydaşlarca bilinir. Araştırma performansı yıl bazında izlenir, değerlendirilir ve kurumsal politikalar doğrultusunda kullanılır. Her yıl alınan faaliyet raporlarının toplu değerlendirmeleri yapılarak, Anabilim Dalı içi ve farklı Anabilim Dallarının ortaklı yapmış olduğu çalışmaların düzenlenmesi sonrası, toplam yurt içi yurt dışı, kitap, kitap bölümü, bilimsel yayın sayıları anabilim dallarına göre belirlenmektedir. Toros Üniversitesi akademik birimlerinin yayınları (ISI dergilerindeki makale, uluslararası dergilerde makale, uluslararası bildiri, kitap veya kitapta bölüm, ulusal makale, ulusal bildiri, diğer yayınlar) şeklinde ABİS (Akademik Bilgi Sistemi) sisteminde yayınlanmaktadır. Bu sitede akademik birimlere göre yapılan yayınların sayısı ve oranları verilmektedir. Bu ara yüz sayesinde yayınlanan bilimsel çalışmalar günlük olarak izlenebilmekte ve paydaşlar ile paylaşılmaktadır.

Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetleri ölçülmekte ve değerlendirilmektedir. Fakülte öğretim elemanının (öğretim üye ve görevlilerinin) bahar dönemi sonlarında bir yıllık akademik faaliyetlerini rapor ettikleri bir formun ([Toros Üniversitesi Akademik Personel Performans Değerlendirme Kriterleri](#)) ilgili bölüm başkanı ve fakülte dekanı tarafından değerlendirilmesine dayanmaktadır. Burada diğer faaliyetlerin yanı sıra öğretim elemanının yaptığı yayınlar, araştırmalar, projeler ve benzeri Ar-Ge faaliyetleri değerlendirilmektedir.

Enstitü, düzenli olarak araştırmalarını yayınlamakta ve projelere devam etmektedir. Üniversitenin araştırma üniversitesi statüsüne birimin yaptığı katkıyı gösteren en önemli veri kuşkusuz ABİS'de yayınlanan Enstitünün toplam yayın içindeki payının irdelenmesiyle görülmektedir.

Kanıtlar:

[Toros Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Ölçütleri](#)

[Toros Üniversitesi Bilimsel Faaliyetleri Teşvik Esasları](#)

[Toros Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi](#)

C.2.2. Araştırma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

PG-4.1.1 SCI, SSCI ve A&HCI endeksli dergilerdeki yıllık yayın sayısı (WOS) ve PG-4.1.2 Öğretim üyesi başına SCI, SSCI ve A&HCI endeksli dergilerdeki yıllık yayın sayısı 2022 yılında 1 olarak belirlenmesine rağmen hedefe ulaşamamıştır. 2023 yılında bu hedef izlenmeye devam edecektir.

Lisansüstü tez/proje/ödev/seminerlerden türetilen akademik yayın sayısı (makale,bildiri,kitap bölümü vb.) PG. 4.1.6.'da izlenebilir. Enstitü için üretilen PG-4.1.6'de her öğrencimizden 1 akademik yayın beklentisine karşın sadece 0.02 olarak gerçekleşmiştir.

HEDEF-4.1	Öğretim Elemanlarının Yayın Sayısını Arttırması	2022 Hedefi	2022 Gerçekleşen
PG-4.1.1	SCI, SSCI ve A&HCI endeksli dergilerdeki yıllık yayın sayısı (WOS)	1	0
PG-4.1.2	Öğretim üyesi başına SCI, SSCI ve A&HCI endeksli dergilerdeki yıllık yayın sayısı	1	0
PG-4.1.6	Lisansüstü tez/proje/ödev/seminerlerden türetilen akademik yayın sayısı (makale,bildiri,kitap bölümü vb.)/toplam öğrenci sayısı	1	0.02

Lisansüstü tez/proje/ödev/seminerlerden türetilen akademik yayınlara (makale,bildiri,kitap bölümü vb.) alınan atıflar Hedef 4.2.'de takip edilmektedir. Hem Atıf Puanı hem de Atıf Sayısı'nda belirlenen hedefe ulaşamamıştır.

HEDEF-4.2	Atıf Sayılarının Arttırılması	2022 Hedefi	2022 Gerçekleşen
PG-4.2.1	Atıf Sayısı (WOS)	5	0
PG-4.2.2	Atıf Puanı (WOS)	5	0

Araştırma Geliştirme kapsamında izlenen tüm Hedef ve Performans Göstergeleri aşağıda tek bir liste olarak takip edilebilir.

HEDEF-4.1	Öğretim Elemanlarının Yayın Sayısını Arttırması	2022 Hedefi	2022 Gerçekleşen
PG-4.1.1	SCI, SSCI ve A&HCI endeksli dergilerdeki yıllık yayın sayısı (WOS)	1	0
PG-4.1.2	Öğretim üyesi başına SCI, SSCI ve A&HCI endeksli dergilerdeki yıllık yayın sayısı	1	0
PG-4.1.6	Lisansüstü tez/proje/ödev/seminerlerden türetilen akademik yayın sayısı (makale,bildiri,kitap bölümü vb.)	1	5
HEDEF-4.2	Atıf Sayılarının Arttırılması	2022 Hedefi	2022 Gerçekleşen
PG-4.2.1	Atıf Sayısı (WOS)	5	0
PG-4.2.2	Atıf Puanı (WOS)	5	0
HEDEF-4.3	Uluslararası Sempozyum, Kongre veya Sanatsal Sergi Sayısının Arttırılması	2022 Hedefi	2022 Gerçekleşen
PG-4.3.1	Uluslararası sempozyum, kongre veya sanatsal sergi sayısı	0	0
HEDEF-4.4	Endüstri İle Ortak Projelerin Yapılması	2022 Hedefi	2022 Gerçekleşen
PG-4.4.1	Uluslararası İş birliği ile Yapılmış Yayın Sayısı (Scopus)	0	0

PG-4.4.2	Üniversite Sanayi İş Birliği ile Yapılan Yayın Sayısı (Scopus)	0	0
PG-4.4.3	Endüstri ile Ortak Yürütülen Proje Sayısı	1	0
HEDEF-4.5	İç ve Dış Destekli Proje Sayılarının Arttırılması	2022 Hedefi	2022 Gerçekleşen
PG-4.5.1	Tamamlanan Dış Destekli Proje Sayısı (Üniversite)	0	0
PG-4.5.2	Tamamlanan dış destekli projelerin yıllık toplam bütçesi (Üniversite)	0	0
PG-4.5.3	Tamamlanan İç Destekli Proje Sayısı (Üniversite- BAP)	2	3
PG-4.5.4	Öğretim Üyesi Başına Tamamlanan İç Destekli Proje Sayısı	0.3	0.06
PG-4.5.5	Tamamlanan iç destekli projelerin yıllık toplam bütçesi (Üniversite)	15000	19200
HEDEF-4.6	Patent, faydalı model ve tasarım sayısının arttırılması	2022 Hedefi	2022 Gerçekleşen
PG-4.6.1	Başvurulan patent, faydalı model veya tasarım sayısı	0	0
PG-4.6.2	Sonuçlanan Patent, faydalı model veya tasarım sayısı (Üniversite)	0	0
HEDEF-4.7	Teknoloji Transfer Ofisi faaliyetlerinin desteklenmesi	2022 Hedefi	2022 Gerçekleşen
PG-4.7.1	Teknokent veya Teknoloji Transfer Ofis (TTO) projelerine katılan öğrenci sayısı	0	0
PG-4.7.2	Faal olan öğretim üyesi teknoloji şirketi sayısı (Üniversite)	0	0
PG-4.7.3	Öğrencilerin yaptığı endüstriyel projelerin sayısı	2	0
HEDEF-4.8	Öğretim üyesi başına öğrenci sayılarını arttırmak	2022 Hedefi	2022 Gerçekleşen
PG-4.8.1	Öğretim üyesi başına tezli yüksek lisans öğrenci sayısı	4	3.12
PG-4.8.2	Öğretim üyesi başına doktora öğrenci sayısı	0.25	0.28

D.TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Stratejisi

Enstitümüzün 2022-2026 Stratejik Planı'nda toplumsal katkı başlığı altında hedefler belirlenmiştir. Ayrıca enstitümüzde [kalite güvence sistemi kapsamında "Toplumsal Katkı Politikası"](#) açıkça belirlenmiş ve paydaşlara duyurulmuştur. Enstitü, toplumsal katkı faaliyetlerini, sahip olduğu hedefleri ve stratejisi doğrultusunda yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu bir şekilde yürütmektedir

D.1.1. Toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi

Toplumsal sorumluluk üstlenmek amacıyla enstitümüz, içinde bulunduğu toplumun sorunlarına ilgi gösterme, onlar üzerinde araştırma yapma ve çözüm önerileri geliştirme bilincine sahiptir. Bu nedenle, enstitümüz, derslerde, araştırmalarda ve tez-projelerde, toplum sorunlarını öncelikleyen bir anlayışı belirleme çabasıdadır. Sosyal sorunları öncelikleyen kurumlar ve yöneticileri ile yakın bir iş birliği içinde olmayı hedeflemektedir. Enstitümüzde yapılan araştırmalarda (tez, seminer ve projelerde) toplumsal katkı önceliklenmekte ve şehrin sorunlarını ele alan araştırmalar desteklemektedir. Bu bağlamda, bilimsel araştırma projeleri kapsamında toplumun ve kentin sorunlarını öncelikleyen tezlere araştırma finansmanları için katkı sağlanmaktadır.

Kanıtlar:

[LEE Stratejik Planı \(2022-2026\)](#)

[BAP Kapsamında Destek Almış ve Toplumsal Katkı Sunan Tezler](#)

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

Toplumsal katkı sağlanmasında Araştırma ve Uygulama Merkezlerinin (Sürekli Eğitim ve Araştırma Merkezi, Kentleşme ve Yerel Yönetimler Uygulama ve Araştırma Merkezi, Yenilenebilir Enerji Teknolojileri Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi) varlığı enstitümüzde yapılan araştırmaları desteklemek açısından güçlü yön olarak belirlenmiştir. Ayrıca üniversitemizde [araştırma merkezleri ve laboratuvar](#) ortamlarının bulunması toplumsal katkıya ilişkin amaçların gerçekleştirilmesi için araştırmaların yapılmasına ortak katkı sunduğundan güçlü yönümüz olarak değerlendirilmektedir.

2022-2026 LEE Stratejik Plan'da Toplumsal Katkı başlığı altında belirlenen; kamu kuruluşları ile yürütülen ortak projelerin sayısının artırılması hedeflenmiştir. Ancak 2022 yılı itibariyle kamu kuruluşlarıyla yürütülen bir proje hedefi belirlenmemiş olmakla birlikte önümüzdeki yıllarda bu tür projelerin geliştirilmesi amaçlanmıştır. Stratejik Planda izlenecek performans göstergesi PG 5.1.1 aşağıda yer almaktadır.

Performans Göstergesi		2022 Hedef	2022 Gerçekleşen
5.1.1	Diğer kamu kurumları ile birlikte yürütülen proje sayısı	0	0

Enstitümüzde toplum katkıya destek vermek amacıyla, bölgede yer alan dezavantajlı gruplara yönelik sosyal entegrasyon ve kapsayıcılığa ilişkin eğitimlerin düzelmemesi yönünde anabilim dallarından sürekli görüşlerin alınmasına özen gösterilmektedir. Bu konuda, dezavantajlı grupların ve sosyal sorumluluk projelerinin desteklenmesi için İşletme Tezli/Tezsiz Yüksek Lisans Programında “İŞL523 İş Etiği ve Sosyal Sorumluluk” dersi kapsamında öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerinde yer almaları amaçlanmış ve bir sosyal sorumluluk hareketi içinde görev almaları desteklenmiştir. Stratejik Planda sosyal sorumluluk proje sayısına yönelik belirlenen performans göstergesi PG 5.3.3 için hedefe ulaşıldığı değerlendirilmektedir. Ancak, dezavantajlı grupların desteklenmesine yönelik faaliyet sayısı, SEM, hayat boyu öğrenme merkezlerinin ve eğitimlerin artırılması için Stratejik Planda izlenecek performans göstergeleri PG 5.2.1, PG.5.3.1, PG. 5.3.2 için 2022 hedefi belirlenmemiş olup gelecek dönemlerde bunların artırılması için programların konu hakkında sürekli öğrencileri yönlendirmeleri yönünde farkındalığın artırılması sağlanacaktır. Ayrıca sosyal sorumluluk proje ve faaliyetler ile hayat boyu öğrenme eğitimlerine ilişkin diğer performans göstergeleri ise PG 5.4.1, PG 5.4.2 ve PG 5.4.3’te izlenmektedir.

Performans Göstergesi		2022 Hedefi	2022 Gerçekleşen
5.2.1	Dezavantajlı gruplara yönelik sosyal entegrasyon ve kapsayıcılığa ilişkin yapılan faaliyet sayısı	0	0
5.3.1	Kurumun Kendi Yürüttüğü Sosyal Sorumluluk Projelerinin Sayısı	0	0
5.3.2	Kurumun Ortak Yürüttüğü Sosyal Sorumluluk Projelerinin Sayısı	0	0
5.3.3	Öğrencilerin Yaptığı Sosyal Sorumluluk Projelerinin Sayısı	1	1

Kantlar:

[Öğrencilerin Yaptığı Sosyal Sorumluluk Projeleri](#)

Performans Göstergesi		2022 Hedefi	2022 Gerçekleşen
5.4.1	SEM, Hayat Boyu Öğrenme Merkezinde Sertifikalı Program Sayısı SEM, Hayat Boyu Öğrenme Merkezinde Sertifikalı Program Sayısı	0	0
5.4.2	SEM, Hayat Boyu Öğrenme Merkezi vb. Yıllık Eğitim Saati SEM, Hayat Boyu Öğrenme Merkezi vb. Yıllık Eğitim Saati	0	0
5.4.3	SEM, Hayat Boyu Öğrenme Merkezi vb. Yıllık Eğitim Alan Kişi Sayısı SEM, Hayat Boyu Öğrenme Merkezi vb. Yıllık Eğitim Alan Kişi Sayısı	0	0